**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

**MATA KULIAH FILSAFAT PENDIDIKAN**

PROGRAM SARJANA (S1)

**PROGRAM STUDI KEPENDIDIKAN**

DAFTAR ISI :

1. **Identitas Mata Kuliah (01)**
2. **Capaian Pembelajaran Lulusasn (CPL) Universitas (01)**
3. **Kesepakatan Bersama Perkuliahan Dengan Mahasiswa (02)**
4. **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) Universitas dan Indikator Capaian (04)**
5. **Lingkup Materi Kajian (05)**
6. **Metode Pembelajaran (06)**
7. **Pengalaman Belajar Melalui Skenario Pembelajaran Setiap Pertemuan Perkuliahan (07)**
8. **Struktur Pengorganisasian Materi Kajian (13)**
9. **Pengalaman Melalui Tagihan Tugas-Tugas Perkuliahan (14)**
10. **Penilaian Hasil Belajara (17)**
11. **Referensi dan Sumber Pendukung Lainnya (19)**
12. **Pengorganisasian Pelaksanaan Pekuliahan Tim Dosen (20)**
13. **Lampiran-Lampiran (22)**

**UNIVERSITAS NEGERI MEDAN**

**AGUSTUS 2018**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

**MKDK FILSAFAT PENDIDIKAN**

1. **IDENTITAS MATA KULIAH**
2. Mata Kuliah : FILSAFAT PENDIDIKAN
3. Kode Mata Kuliah :
4. Bobot SKS : 2 (dua) SKS
5. Kelompok Mata Kuliah : MATA KULIAH DASAR KEPENDIDIKAN
6. Program Studi / Jenjang : SEMUA JURUSAN/PRODI KEPENDIDIKAN / S1
7. Semester/Tahun Ajaran : GANJIL / 2018 - 2019
8. Peserta Kuliah : MAHASISWA SEMESTER I (SATU)
9. Pertemuan Tatap Muka : 16 X 100 MENIT
10. Hari / Jam : SENIN, (08.00-09.40); (09.40-11.20); (11.20-13.00)
11. Nama Dosen Pengampu :
12. Alamat E-mail Dosen :
13. **CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL) UNIVERSITAS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ranah** | **No**  **CPL** | **Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)** |
| SIKAP | 01 | Bertaqwa, bermoral, cinta tanah air, taat hukum, toleran, kerjasama, berinisiatif, memiliki etika berkomunikasi, jujur, tangguh, peduli, disiplin, tekun, mandiri, sikap ilmiah, santun, dan bertanggung jawab. |
| Pengetahuan | 02 | Menguasai konsep, teori, karakateristik dan/atau fakta-fakta bidang kelimuan secara mendalam dan ilmiah. |
| 03 | Mampu memformulasi penyelesaian masalah secara ilmiah |
| 04 | Mampu menganalisis urgensi filosofi pendidikan berasarkan aliran-aliran Filsafat |
| 05 | Mampu menganalisis dasar filsafat pendidikan berdasarkan Pancasila. |
| 06 | Mampu memanfaatkan Ilmu Pengetahuan, Teknologi dan Seni (IPTEKS) dalam mengaplikasikan bidang keahliannya. |
| Keterampilan Umum | 07 | Mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi secara mandiri dan kelompok |
| 08 | Mampu beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi dalam penyelesaian permasalahan |
| 09 | Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, & terukur |
| 10 | Mampu mengambil keputusan berbasis analisis data dan informasi, serta menggunakan IT/ICT |
| 11 | Terampil menggunakan Model Pembelajaran berbasis hybrid/blended |

1. **KESEPAKATAN BERSAMA PERKULIAHAN DENGAN MAHASISWA**

Pada hari ini, Senin, tanggal .... bulan Agustus tahun 2018, mahasiswa Program Studi ………………....................... UNIMED menyatakan memenuhi seluruh kesepakatan dengan Tim Dosen pengampu dalam pelaksanaan perkuliahan tersebut di atas.

1. **Hak Dosen dan Hak Mahasiswa**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hak Dosen** | **Hak Mahasiswa** |
| Mendapat pengakuan dari jurusan atas kegiatan pembelajaran yang dilakukan | Mengontak mata kuliah sesuai dengan yang direncanakannya |
| Memberikan skor penilaian berdasarkan kemampuan mahasiswa | Mendapat nilai yang diberikan/diukur oleh dosen |
| Mengelola kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan yg optimal | Mengikuti perkuliahan sesuai dengan yang direncanakan oleh dosen |
| Mengeluarkan mahasiswa apabila tidak mematuhi kontrak yang disepakati | Meminta perkuliahan diganti, apabila dosen tidak datang tanpa alasan |
| Memberikan tugas kepada mahasiswa untuk membantu memahami materi | Meminta penjelasan atas tugas yang diberikan oleh dosen |

1. **Kewajiban Dosen dan Kewajiban Mahasiswa**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kewajiban Dosen** | **Kewajiban Mahasiswa** |
| Menyampaikan/mengelola pembelajaran sesuai dengan jadwal yg disepakati | Hadir dalam setiap kegiatan perkuliahan sesuai kesepakatan |
| Membimbing mahasiswa untuk memahami materi yang disajikan | Berusaha untuk mememahami materi yang disampaikan/diberikan |
| Memberikan nilai sesuai dengan kemampuan mahasiswa | Menyerahkan tugas untuk dinilai dosen yang bersangkutan |

1. **Perjanjian dan komitmen**

|  |
| --- |
| 1. Mahasiswa harus masuk ke dalam kelas sebelum perkuliahan di mulai. 2. Mahasiswa boleh masuk ke dalam untuk kelas mengikuti perkuliahan, maksimum terlambat selama 15 menit setelah dosen memberikan kuliah. 3. Apabila dosen tidak hadir, setelah 15 menit dari jadwal, mahasiswa menghubungi dosen tersebut via telp/HP untuk kepastian perkuliahan. 4. Mahasiswa minimal hadir 75% dari jumlah perkuliahan yang direncanakan utk dapat mengikuti ujian final. 5. Apabila mahasiswa tidak hadir, harus ada pemberitahuan kepada dosen melalui surat tertulis. 6. Mahasiswa dilarang merokok sewaktu perkuliahan (dalam kelas) 7. Mahasiswa dan dosen memakai pakaian yang rapi dan sopan (tidak memakai jean) sewaktu pelaksanaan perkuliahan. 8. Sewaktu mulai perkuliahan, mahasiswa telah menyiapkan perangkat/sarana yang dibutuhkan untuk kelancaran perkuliahan, seperti papan tulis sudah dalam keadaan bersih, proyektor, dll. 9. Setelah selesai perkuliahan, mahasiswa menyelesaiakan/merapikan semua peragkat/sarana kuliah yang dipakai, misal: memulangkan infokus, merapikan kursi perkuliahan,dll. 10. Mahasiswa harus memiliki komitmen untuk mengikuti perkuliahan dengan baik dan melaksanakan semua tugas yang disepakati secara optimal. 11. Mahasiswa harus mengerjakan semua tugas yang sudah disepakati secara optimal. 12. Mahasiswa harus menyerahkan tugas sesuai dengan kesepakatan bersama. 13. Penilaian dilaksanakan atas dasar tugas, partisipasi, dan tes yang dilakukan selama proses belajar. 14. Masih dimungkinkan dalam perkuliahan timbul perjanjian/komitmen baru, untuk mendukung keberhasilan pelaksanakan perkuliahan. |

1. Ikatan batin antara dosen dan mahasiswa

|  |
| --- |
| 1. Dosen dan mahasiswa secara bersama-sama bertanggungjawab untuk terjalinnya kegiatan pembelajaran yang baik 2. Dosen dan mahasiswa memiliki komitmen yang sama untuk optimalnya pencapaian kompetensi mahasiswa sesuai dengan yang digariskan. 3. Apabila terjadi kekurangpahaman dalam kegiatan pembelajaran, mahasiswa secara terbuka mau bertanya kepada dosen untuk meminta penjelasan. 4. Tidak tertutup kemungkinan komunikasi terjalin antara dosen dan mahasiswa di luar waktu perkuliahan, untuk membicarakan yang berhubungan dengan materi kuliah. 5. Tidak terjadi jarak secara batin antara dosen dan mahasiswa dalam kegiatan perkuliahan. 6. Terbuka beberapa ikatan lainnya, agar isi kontrak kuliah dapat berjalan dengan baik. |

Demikian Kontrak Kuliah ini kami buat bersama tanpa ada paksaan oleh pihak manapun. Kontrak kuliah ini akan dijadikan sebagai pedoman dalam pelaksanaan perkuliahan dan bilamana ada hal-hal yang belum termuat dalam kontrak ini tetapi dianggap perlu, maka dapat dilaksanakan atas kesepakatan bersama.

Medan, Agustus 2018

Pihak yang bersepakat,

Dosen pengampu, Perwakilan mahasiswa,

Prodi ….........................

(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

NIP. NIM.

Mengetahui:

Ketua MKDK

Dr. Wildansyah Lubis, M.Pd.

NIP.195811111986011 001

1. **CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK) DAN INDIKATOR CAPAIAN**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No. CPL** | **Capaian Pembelajaran MK (CPMK)** | **Indikator Capaian Pembelajaran MK (Indikator CPMK)** |
|  | **Mahasiswa:**  Terbina dan berkembangnya wawasan, pengetahuan, keterampilan, nilai dan sikap (WPKNS) yang utuh terhadap :   1. Pengertian Filsafat dan Filsafat Pendidikan, meliputi; tujuan dan ciri-ciri pikiran kefilsafatan, alasan berfilsafat, peranan filsafat, dan pengertian filsafat pendidikan | **Mahasiswa:** Mengetahui isi kontrak kuliah dan rambu-rambu proses pembelajaran yang harus dilalui serta dilakukan selama perkuliahan berlangsung. |
| Mampu mendeskripsikan filsafat dan filsafat pendidikan, hakekat Pendidikan, dan implikasi-nya dalam Pendidikan. |
| Mampu mendeskripsikan, mengelaborasi dan mensintesiskan konsep, landasan Filsafat Pendidikan |
|  | 1. Filsafat pendidikan sebagai sistem, Sub-stansi Filsafat pendidikan, dan Hubungan filsafat dengan filsafat pendidikan | Mampu menunjukkan hubungan filsafat, filsafat pendidikan, dan filsafat pendidikan Pancasila dalam sistem pendidikan nasional. |
| Mampu membedakan filosofi Pendidikan Pancasila dengan lainnya (Liberalisme) |
|  | 1. Aliran-Aliran Filsafat Pendidikan, yang meliputi; idealisme, realisme, materialisme, pragmatisme, eksistensialisme, progresivisme, perenialisme, esensialisme, dan rekonstruksionisme. | Mampu mendeskripsikan gagasan dan pelak-sanaan pendidikan menurut masing-masing aliran filsafat pendidikan modern. |
| Mampu menemukan perbedaan dan persama-an diantara aliran-aliran filsafat pendidikan |
|  | 1. Filsafat Pendidikan Pancasila, mencakup; Pandangan filsafat Pancasila tentang manusia, masyarakat, pendidikan, dan nilai, dan Pandangan filsafat pendidikan Pancasila terhadap sistem pendidikan nasional. | Mampu menjabarkan kedudukan filsafat Pancasila dalam praktek pelaksanaan pendidikan di Indonesia (Pendidikan Nasional) |
| Menghayati filosofi filsafat Pendidikan yang bernuansa Pancasila. |
| Mampu menerapkan nilai-nilai filosofi Pancasila dalam kehidupan sehari-hari. |
|  | 1. Hakekat Ilmu Pendidikan meliputi; Hakekat pendidikan, Hakekat manusia, Hakekat masyarakat, Hakekat peserta didik, Hakekat guru atau pendidik, Hakekat pembelajaran, Landasan-landasan pendidikan, Pendidikan Karakter, Asas-asas pendidikan, dan Dasa-Dasar Pendidikan | Mampu mendiskripsikan pendidikan sebagai pematangan, pemanusiaan, dan orientasi paedagogik |
| Mampu mengimplementasikan nilai-nilai karakter yang bernuansa Pancasila dalam kehidupan sehari-hari. |
|  | 1. Filosofi Model pendekatan Pembelajaran *Hybrid/Blended* | Mampu mendeskripsikan Model pendekatan Pembelajaran *Hybrid/Blended* |
| Mampu menerapkan pembelajaran *hybrid* dan *blended* baik untuk diri sendiri maupun untuk diterapkan dengan kelompok. |

1. **LINGKUP MATERI KAJIAN**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Indikator Capaian Pembelajaran MK (Indikator CPMK)** | **Perte- muan** | **Lingkup Materi Kajian** |
| 1. Menyepakati kontrak belajar. 2. Menentukan gaya belajar yang dimiliki. 3. Mengidentifikasi keterampilan belajar yang dimiliki. | 1 | Penjelasan RPS, tagihan tugas, penilaian, penandatangan kontrak perkuliahan dan overview materi filsafat pendidikan. |
| Mahasiswa mampu mendeskripsikan Filsafat pendidikan sebagai sistem, substansi dan hubungan filsafat dengan filsafat pendidikan | 2 | Hakekat filsafat, tujuan dan ciri-ciri pikiran ke-filsafatan, alasan berfilsafat dan peranannya |
| 3 | Keterkaitan hubungan antara Filsafat dengan Filsafat Pendidikan |
| Mahasiswa mampu mendeskripsikan filsafat pendidikan Idealisme, Realisme, dan Ma-terialisme. | 4 | Fakta, peristiwa, alam dan kehidupan menu rut pandangan filsafat pendidikan idealisme, realisme, materialisme pragmatisme, eksis-tensialisme, progresivisme, perenialisme, esensialisme, dan rekonstruksionisme, serta kaitannya dengan praktek pelaksanaan pendidikan |
| Mahasiswa mampu mendeskripsikan filsafat pendidikan Pragmatisme, Eksistensialisme, dan Progresivisme. | 5 |
| Mahasiswa mampu mendeskripsikan filsafat pendidikan Perenialisme, Esensialisme, dan Rekonstruksionisme. | 6 |
| Mahasiswa mampu mendeskripsikan, menggali dan menganalisis konsep konsep nilai-nilai kehidupan menurut Pandangan filsafat Pancasila tentang manusia, masyarakat, pendidikan, serta menerapkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari | 7 | Nilai-Nilai Pancasila yang dituangkan dalam kelima sila Pancasila sebagai dasar hidup dan kehidupan sebagai manusia dan masyarakat dan kaitannya dengan pandidikan dan nilai. |
| 8 | Praktek pelaksanaan Pendidikan sesuai dengan UUD 45 yang dituangkan dalam batang tubuh khususnya pasal 31 dan tujuan pendidikan nasional dalam uu Sisdiknas N0 20 thn 2003 |
| UTS | 9 | UTS |
| Mahasiswa mampu mendeskripsikan Pandangan filsafat Pancasila terhadap sistem pendidikan nasional | 10 | Pengertian,tujuan, pilar,aliran-aliran, dan lingkungan pendidikan |
| Mahasiswa mampu mendeskripsikan, menggali dan menganalisis serta merefleksi konsep Hakekat Manusia | 11 | Dimensi kemanusiaan dan pengembangan-nya dalam praktek pelaksanaan pendidikan |
| Mahasiswa mampu mendeskripsikan, me-refleksi, mensimulasikan skenario Hakekat masyarakat, peserta didik, guru/ pendidik, dan pembelajar dalam kehidupan | 12 | Perubahan hidup dan pola hidup masyarakat sebagai efek perkembangan ilmu teknologi dan seni. Peserta didik dan guru/pendidik dalam praktek pelaksanaan pendidikan |
| Mahasiswa mampu mendeskripsikan Landasan dan Azas-azas pendidikan | 13 | Landasan Agama, filsafat, Sosiologi, Hukum dan Landasan Moral |
| Menguasai Filosofi pembelajaran berbasis Hybrid dan blended | 14 | .Model pembelajaran hybrid dan blended |
| Pemahaman konsep secara keseluruhan | 15 | Resumme Semua materi pokok/Inti |
| UAS | 16 | UAS |

1. **METODE PEMBELAJARAN**

Perkuliahan dilaksanakan sebanyak 16 kali tatap muka termasuk di dalamnya ujian tengah semester dan ujian akhir semester. Metode yang digunakan dalam perkuliahan ini adalah:

#### literasi,

* *diskusi,*
* *simulasi dan roleplay,*
* *studi kasus,*
* *pembelajaran berbasis masalah,*
* *pembelajaran berbasis proyek dan refleksi.*

Media pembelajaran yang digunakan adalah:

#### Laptop,

* *LCD projector,*
* *Fasilitas wifi,*
* *Whiteboard,*
* *Sumber belajar cetak lainnya.*

1. **PENGALAMAN BELAJAR MELALUI SKENARIO PEMBELAJARAN SETIAP PERTEMUAN PERKULIAHAN**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PERTE MUAN** | **MATERI** | **WAKTU** | **AKTIVITAS PEMBELAJARAN** | **SOFT SKILL YANG DIHARAPKAN** | **DAMPAK (OUTCOMES)** |
| 1 | * Penjelasan RPS, * Tagihan tugas, * Penilaian, * Penandatangan kontrak perku-liahan dan * Overview materi Filsafat Pendidik-an | **100’** | * Perkenalan dengan mahasiswa peserta kuliah; * Menjelaskan RPS, kontrak kuliah, materi perkuliahan, literatur pendu-kung, cara kenilaian dan tagihan tugas-tugas (tugas rutin, CBR, CJR, Rekayasa Ide, Mini Riset, Project Work), dan waktu Pengumpulannya. * Tanya jawab materi Perkuliahan, kontrak perkuliahan, buku- buku rujukan yang akan dipakai, menyepakati kontrak kuliah dan pembagian kelompok diskusi. * Penutup dengan memberikan tugas literasi konsep Filsafat dan Filsafat Pendidikan dari berbagai literatur melalui Lembar Kerja (LK). | * bertaqwa, * bermoral, * toleran, * kerjasama, * taat hukum/aturan * beretika komunikasi, * peduli, / Berani * disiplin/Jujur | * Timbulnya minat belajar dalam Filsafat Pendidikan * Tumbuhnya sikap ilmiah * Kesiapan dalam belajar |
| 2 | * Filsafat pendidikan sebagai sistem, dan substansi | **100’** | * Secara sampling mahasiswa diminta menjelaskan isi LK yang dibuatnya. * Mereview LK mahasiswa tentang materi Filsafat Pendidikan * Mempresentasikan materi konsep, dasar dan filsafat Pendidikan sebagai suatu sistem * Tanya jawab mengenai materi yang dipresentasikan * Refleksi materi perkuliahan dan merumuskan kesimpulan. * Menjelaskan tugas LK untuk pertemuan berikutnya melalui literasi dari berbagai literatur mengenai konsep aplikasi ilmu filsafat terhadap ilmu pendidikan | * terbuka, * menghargai dan * menerima perbedaan serta * sopan santun | * Tumbuhnya sikap ilmiah, * Memiliki analisis yang kritis terhadp pendapat ahli. * Memiliki wawasan dan pemahaman tentang konsep, Filsafat dan Filsafat Pendidikan |
| 3 | * Hubungan filsafat dengan filsafat pendidikan | **100’** | * Secara sampling mahasiswa diminta menjelaskan isi LK yang dibuatnya. * Mereview LK mahasiswa tentang materi Filsafat pendidikan sebagai sistem, dan substansi * Mempresentasikan materi Hubungan filsafat dengan filsafat pendidikan * Tanya jawab mengenai materi yang dipresentasikan * Refleksi materi perkuliahan dan merumuskan kesimpulan | * terbuka, * enghargai dan * menerima perbedaan serta * sopan santun | * Tumbuhnya sikap ilmiah, * Memiliki analisis yang kritis terhadp pendapat ahli. * Filsafat dan Filsafat Pendidikan |
| **PERTE MUAN** | **MATERI** | **WAKTU** | **AKTIVITAS PEMBELAJARAN** | **SOFT SKILL YANG DIHARAPKAN** | **DAMPAK (OUTCOMES)** |
|  |  |  | * Menjelaskan tugas LK untuk pertemuan berikutnya melalui literasi dari berbagai literatur mengenai konsep aplikasi ilmu filsafat terhadap ilmu pendidikan |  | * Memiliki wawasan dan pemahaman tentang konsep, |
| 4 | * Aliran Filsafat Idealisme, realisme, dan materialisme | **100’** | * Secara sampling mahasiswa diminta menjelaskan isi LK yang dibuatnya. * Mereview LK mahasiswa tentang materi Hubungan filsafat dengan filsafat Pendidikan.. * Mempresentasikan materi Pandangan Filsafat menurut aliran Idealisme, realisme, dan materialisme * Tanya jawab mengenai materi yang dipresentasikan * Refleksi materi perkuliahan dan merumuskan kesimpulan. * Menjelaskan tugas LK untuk pertemuan berikutnya melalui literasi dariberbagai literatur mengenai konsep aplikasi ilmu filsafat terhadap ilmu pendidikan | * Sopan dan hormat * suka mengerjakan tugas tepat waktu, * bekerja sama dgn teman tanpa mem-bedakan latar belakang | * Memiliki analisis yang kritis terha-dap pendapat ahli dan teman sejawat. * Memiliki wawasan dan pemahaman tentang konsep, teori, tentang Aliran- Aairan Filsafat |
| 5 | * Aliran Filsafat Pragmatisme, eksistensialisme, dan progresivisme | **100’** | * Secara sampling mahasiswa diminta menjelaskan isi LK yang dibuatnya. * Mereview LK mahasiswa tentang materi Pandangan aliran filsafat Idealisme, realisme, dan materialisme * Mempresentasikan materi Pandangan Aliran Filsafat Pragmatisme, eksistensialisme, dan progresivisme. * Tanya jawab mengenai materi yang dipresentasikan * Refleksi materi perkuliahan dan merumuskan kesimpulan. * Menjelaskan tugas LK untuk pertemuan berikutnya melalui literasi dari berbagai literatur mengenai konsep aplikasi ilmu filsafat terhadap ilmu pendidikan | * Sopan dan hormat suka mengerjakan tugas tepat waktu, bekerja sama dengan teman tanpa membedakan latar belakang | * Memiliki analisis yang kritis terha-dap pendapat ahli dan teman sejawat. * Memiliki wawasan dan pemahaman tentang konsep, teori, tentang Aliran- Aairan Filsafat |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PERTE MUAN** | **MATERI** | **WAKTU** | **AKTIVITAS PEMBELAJARAN** | **SOFT SKILL YANG DIHARAPKAN** | **DAMPAK (OUTCOMES)** |
| 6 | * Aliran Filsafat Perenialisme, esensialisme, dan rekonstruksionisme | **100’** | * Secara sampling mahasiswa diminta menjelaskan isi LK yang dibuatnya. * Mereview LK mahasiswa tentang materi Pandangan aliran filsafat Pragmatisme, eksistensialisme, dan progresivisme * Mempresentasikan materi Pandangan Aliran Filsafat Perenialisme, Esensialisme, dan Rekonstruksionisme e. * Tanya jawab mengenai materi yang dipresentasikan * Refleksi materi perkuliahan dan merumuskan kesimpulan. * Menjelaskan tugas LK untuk pertemuan berikutnya melalui literasi dari berbagai literatur mengenai konsep aplikasi ilmu filsafat terhadap ilmu pendidikan | * Sopan dan hormat suka mengerjakan tugas tepat waktu, bekerja sama dengan teman tanpa membedakan latar belakang | * Memiliki analisis yang kritis terha-dap pendapat ahli dan teman sejawat. * Memiliki wawasan dan pemahaman tentang konsep, teori, tentang Aliran- Aairan Filsafat |
| 7 | * Pandangan filsafat Pancasila tentang manusia, masyarakat, pendidikan, dan nilai | **100’** | * Secara sampling mahasiswa diminta menjelaskan isi LK yang dibuatnya. * Mereview LK mahasiswa tentang materi Pandangan aliran filsafat Perenialisme, Esensialisme, dan Rekonstruksionisme * Mempresentasikan materi Pandangan filsafat Pancasila tentang manusia, masyarakat, pendidikan, dan nilai. * Tanya jawab mengenai materi yang dipresentasikan * Refleksi materi perkuliahan dan merumuskan kesimpulan. * Menjelaskan tugas LK untuk pertemuan berikutnya melalui literasi dari berbagai literatur mengenai konsep aplikasi ilmu filsafat terhadap ilmu pendidikan | * Sadar akan diri sendiri sebagai ciptaan Tuhan Allah yang hidup bersama dengan individu lainnya sebagai warga negara yang menjunjung tinggi nilai kemanusiaan | * Tumbuhnya sikap ilmiah, * Memiliki analisis yang kritis terhadp pendapat ahli. * Memiliki wawasan dan pemahaman tentang konsep falsafah Pancasila |
| 8 | Pandangan filsafat Pancasila terhadap sistem pendidikan nasional | **100’** | * Secara sampling mahasiswa diminta menjelaskan isi LK yang dibuatnya. * Mereview LK mahasiswa tentang materi Pandangan filsafat Pancasila tentang manusia, masyarakat, pendidikan, dan nilai * Mempresentasikan materi Pandangan filsafat Pancasila terhadap sistem pendidikan nasional. * Tanya jawab mengenai materi yang dipresentasikan | Objektif melihat fakta secara nyata, terbuka dan mau menerima keterbatasan yang terjadi | * Memiliki wawasan dan pemahaman tentang konsep falsafah Pancasila dan system Pendidikan nasional |
| **PERTE MUAN** | **MATERI** | **WAKTU** | **AKTIVITAS PEMBELAJARAN** | **SOFT SKILL YANG DIHARAPKAN** | **DAMPAK (OUTCOMES)** |
|  |  |  | * Refleksi materi perkuliahan dan merumuskan kesimpulan. * Menjelaskan tugas LK untuk pertemuan berikutnya melalui literasi dari berbagai literatur mengenai konsep aplikasi ilmu filsafat terhadap ilmu pendidikan |  | * Tumbuhnya sikap ilmiah, dan peduli. |
| 9 | UTS | **100’** | UTS |  |  |
| 10 | * Hakekat pendidikan | **100’** | * Secara sampling mahasiswa diminta menjelaskan isi LK yang dibuatnya. * Mereview LK mahasiswa tentang materi Pandangan filsafat Pancasila terhadap sistem pendidikan nasional, * Mempresentasikan materi Hakekat Pendidikan.. * Tanya jawab mengenai materi yang dipresentasikan * Refleksi materi perkuliahan dan merumuskan kesimpulan. * Menjelaskan tugas LK untuk pertemuan berikutnya melalui literasi dari berbagai literatur mengenai konsep aplikasi ilmu filsafat terhadap ilmu pendidikan | * Terbuka dan mau manerima pembaharuan, kritis objektif dan jujurr | * Tumbuhnya sikap ilmiah, * Memiliki analisis yang kritis terhadp pendapat ahli. * Memiliki wawasan dan pemahaman tentang konsep hakekat pendidikan |
| 11 | Hakekat manusia | **100’** | * Secara sampling mahasiswa diminta menjelaskan isi LK yang dibuatnya. * Mereview LK mahasiswa tentang materi Hakekat pendidikan * Mempresentasikan materi Hakekat manusia.. * Tanya jawab mengenai materi yang dipresentasikan * Refleksi materi perkuliahan dan merumuskan kesimpulan. * Menjelaskan tugas LK untuk pertemuan berikutnya melalui literasi dari berbagai literatur mengenai konsep aplikasi ilmu filsafat terhadap ilmu pendidikan | * Bersikap positif dan toleran terhadap perbedaan dan memiliki tanggung jawab bersama untuk kemajuan | * Tumbuhnya sikap ilmiah, * Memiliki analisis yang kritis terhadp pendapat ahli. * Memiliki wawasan dan pemahaman tentang konsep hakekat kebera-daan manusia |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PERTE MUAN** | **MATERI** | **WAKTU** | **AKTIVITAS PEMBELAJARAN** | **SOFT SKILL YANG DIHARAPKAN** | **DAMPAK (OUTCOMES)** |
| 12 | * Hakekat masyarakat, peserta didik, guru/pendidik, dan pembelajar | **100’** | * Secara sampling mahasiswa diminta menjelaskan isi LK yang dibuatnya. * Mereview LK mahasiswa tentang materi Hakekat manusia. * Mempresentasikan materi Hakekat keberadaan masyarakat, dan peserta didik. * Tanya jawab mengenai materi yang dipresentasikan * Refleksi materi perkuliahan dan merumuskan kesimpulan. * Menjelaskan tugas LK untuk pertemuan berikutnya melalui literasi dari berbagai literatur mengenai konsep aplikasi ilmu filsafat terhadap ilmu pendidikan | * Terbuka terhadap perubahan, toleran, jujur, bertanggung jawab, belajar dan bekerja keras dan teguh pendirian | * Memiliki analisis yang kritis terhadp pendapat ahli. * Memiliki wawasan dan pemahaman tentang konsep hakekat kebera-daan masyarakat, peserta didik, guru/pendidik, dan pembelajar. * Dapat menganali-sis konsep dan struktur masyara-kat, peserta didik, guru/pendidik, dan pembelajar * Menyadari pen-tingnya terus menggali kebera-daan masyarakat, peserta didik, guru/pendidik, dan pembelajar |
| 13 | **100’** | * Secara sampling mahasiswa diminta menjelaskan isi LK yang dibuatnya. * Mereview LK mahasiswa tentang materi Hakekat masyarakat, dan peserta didik * Mempresentasikan materi keberadaan guru/pendidik, dan guru pembelajar. * Tanya jawab mengenai materi yang dipresentasikan * Refleksi materi perkuliahan dan merumuskan kesimpulan. * Menjelaskan tugas LK untuk pertemuan berikutnya melalui literasi dari berbagai literatur mengenai konsep aplikasi ilmu filsafat terhadap ilmu pendidikan | * Terbuka terhadap perubahan, toleran, jujur, bertanggung jawab, belajar dan bekerja keras dan teguh pendirian |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PERTE MUAN** | **MATERI** | **WAKTU** | **AKTIVITAS PEMBELAJARAN** | **SOFT SKILL YANG DIHARAPKAN** | **DAMPAK (OUTCOMES)** |
| 14 | * Landasan dan azas-azas Pendidikan serta Pembelajaran berbasis *hybrid dan belended* | **100’** | * Secara sampling mahasiswa diminta menjelaskan isi LK yang dibuatnya. * Mereview LK mahasiswa tentang materi keberadaan guru/pendidik, dan guru pembelajar. * Mempresentasikan materi Landasan dan azas-azas Pendidikan serta Pembelajaran berbasis *hybrid dan belended*. * Tanya jawab mengenai materi yang dipresentasikan * Refleksi materi perkuliahan dan merumuskan kesimpulan. * Menjelaskan tugas LK untuk pertemuan berikutnya melalui literasi dari berbagai literatur mengenai konsep aplikasi ilmu filsafat terhadap ilmu pendidikan | * Sadar akan diri sendiri sebagai ciptaan Tuhan Allah yang hidup bersama dengan individu lainnya sebagai warga negara yang menjunjung tinggi nilai kemanusiaan * Terbuka terhadap perubahan, toleran, jujur, bertanggung jawab, belajar dan bekerja keras dan teguh pendirian |  |
| 15 | * Pemahaman Konsep secara keseluruhan | **100’** | * Mereview materi Filsafat Pendidikan * Diskusi kelas membahas masalah-masalah yang terjadi dalam penerapan beberapa pendekatan pandangan Filsafat terhadap penyelenggaraan Pendidikan | * Terbuka terhadap perubahan, toleran, jujur, bertanggung jawab, belajar dan bekerja keras dan teguh pendirian |  |
| 16 | UAS | **100’** | UAS |  |  |

1. **SRUKTUR PENGORGANISASIAN MATERI KAJIAN**

`



1. **PENGALAMAN BELAJAR MELALUI TAGIHAN TUGAS**

Berdasarkan Peraturan Rektor Nomor 065/UN33/Kep/2016 ditegaskan semua mahasiswa D3, S1, S2 dan S3 UNIMED harus menyelesaikan **6 tugas** pada setiap mata kuliah yang ditempuh, yaitu:

1. Tugas Rutin (TR*)*,
2. *Critical Book Review* (CBR),
3. *Critical Jurnal Review (*CJR)*,*
4. Tugas Mini *Research* (TMR),
5. Tugas Rekayasa Ide (TRI), dan
6. Tugas *Project Work* (TPW*).*

***Ke-enam tugas tersebut menjadi syarat kelulusan setiap mata kuliah.*** Artinya, jika salah satu tugas tersebut tidak diselesaikan oleh mahasiswa meskipun tugas-tugas lain dan ujian tengah serta akhir semester telah terpenuhi, namun nilai mahasiswa mata kuliah tersebut tidak dapat diterbitkan.

Secara lengkap jenis tugas, konsep, kemampuan yang diharapkan, tagihan/ dikumpulkan dari masing-masing mata kuliah tersebut dapat dilihat pada Tabel berikut.

#### **TAGIHAN TUGAS-TUGAS MAHASISWA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **JENIS TUGAS** | **DISKRIPSI** | **KEMAMPUAN YANG DIUKUR** | **TAGIHAN** |
| Tugas Rutin  (Lampiran 6) | Tugas rutin adalah tugas mhs mandiri mengisi lembar kerja (LK) pada setiap awal perkuliahan yang merupakan hasil literasi materi yang akan dibahas | **Keterampilan :**   1. Kemampuan memahami fakta, konsep, prinsip, dan prosedur. 2. Kemampuan mengaplika sikan sesuai fakta, konsep, prinsip, dan prosedur.   **Sikap :**  Jujur, disiplin, mandiri, aktual, dan bertanggungjawab. | Diberikan pada seti ap pertemuan yang ber-kaitan dengan materi selanjutnya, & dikum-pulkan pd setiap per-temuan perkuliahan sesuai materi yang sedang dibahas. |
| Tugas *Critical Book Review* (*CBR*)  (Lampiran 1) | Tugas *Critical Book Review*adalah tugas individu yang mengkaji sebuah buku Filsafat Pendidikan dengan tujuan umum untuk melatih mahasiswa merumuskan definisi konseptual berda-sarkan sintesis teori-teori yang berkembang dari buku yang direlevan.  Tujuan khusus mahasiswa dapat:   1. meringkas isi buku, 2. membandingkan dan menghubung-kan isi buku yang direview dengan buku-buku yang relevan, 3. melatih mahasiswa lebih kritis dan berani berargumentasi berdasarkan teori dari buku teks. | **Keterampilan**   * Kemampuan meringkas isi buku * Kemampuan membandingkan dengan buku-buku lain * Menilai konstruksi buku (cover, layout, isi dan tata bahasa)   **Sikap:**   1. jujur, disiplin, mandiri, dan aktual. 2. kritis dalam menganalisis informasi, 3. meghargai pendapat, 4. adaptif terhadap perubahan, 5. komunikatif dalam menyampaian informasi, dan bertanggungjawab | * Pemberian dan pen- jelasan tugas CBR pada pertemuan perkuliahan ke-2 * Laporan CBR dalam bahasa Indonesia * Buku dapat diakses dari internet dalam bentuk pdf dan ber ISBN. * Mereview 1 buku Fil-safat Pendidikan ber-bahasa Inggris atau Indonesia terbitan ≥ thn 2010, dan diban-dingkan sekurang-kurang nya dengan 2 buku yang relevan. * Buku pembanding dapat berbahasa Inggris atau Indonesia. * Laporan CBR dikumpulkan dalam bentuk hardcopy dan softcopy pada pertemuan ke-5. |
| **Tugas Rekayasa Ide (TRI)**  **(Lampiran 2)** | ***Tugas Rekayasa Ide*** adalah tugas yang bersifat individu yang bertujuan untuk melatih mahasiswa melahirkan ide atau gagasan baru/inovatif dalam mengantisipasi permasalahan pendidikan, Gagasan tersebut bersifat solusi berdasarkan teori atau konsep yang berkembang, dan secara keseluruhan diwujudkan dalam bentuk karya ilmiah populer | **Keterampilan**   1. Kemampuan melahirkan dan mendeskripsikan gagasan 2. Kemampuan menulis paragraph/alenia dan menjaga konsistensi dan koherensi atar paragraf dan antar komponen dalam karya ilmiah populer. 3. Pemanfaatan referensi yang *up to date*   **Sikap:**  Sikap ilmiah, kejujuran, kreatif, inovatif, orisinal, mandiri, berani dan komunikatif . | * Pemberian dan penjelasan tugas TRI pada pertemuan perkuliahan ke-6. * Laporan TRI memperlihat adanya identifikasi dan rumusan masalah Filsafat Ilmu yang berbasis data, dan menampilkan solusi berdasarkan teori ilmiah sesuai rujukan * Rujukan dalam TRI minimal 5 buku atau Jurnal terbitan ≥ tahun 2010. * Laporan TRI dikumpulkan dalam bentuk hardcopy dan softcopy pada pertemuan ke-9. |
| **Tugas Mini *Riset (MR)***  (Lampiran 3 | *Tugas Mini Riset* adalah tugas yang bersifat kelompok yang bertujuan untuk melatih mahasiswa melakukan penelitian dalam bentuk survey lapangan terbatas sesuai dengan kaidah-kaidah penelitian, mulai dari penyusunan proposal, penyusunan instrumen, survey lapangan, analisis data dan pelaporan.  Secara khusus mahasiswa dapat:   1. Menyusun proposal mini riset 2. Memiliki pengalaman dalam melakukan mini riset tentang Pendidikan. 3. Memikili tertib berfikir ilmiah berbasis teori. 4. Menyusun laporan hasil mini riset tepat waktu. | **Keterampilan**   1. Kemampuan menyususn rencana mini riset 2. Kemampuan menyusun instrumen. 3. Kemampuan observasi 4. Kemampuan mendeskripsikan informasi 5. Kemampuan analisis data 6. Kemampuan menulis (membuat laporan) 7. Kemampuan mengomunikasikan hasil   **Sikap:**  Sikap ilmiah, Kejujuran, Rasional, kerjasama berpikir, Komunikatif menyampaikan informasi, Bertanggung jawab. | * Pemberian penje-lasan tugas MR pada perte-muan perkuliahan ke-7. * Laporan MR memper lihat adanya identifi-kasi dan rumusan masalah pendidikan menampilkan solusi & rekomendasi ilmiah dari hasil survey lapangan. * Laporan MR meng-ikuti sistematika yang ditetapkan. * Rujukan teori dalam MR minimal 5 buku atau Jurnal terbitan ≥ tahun 2008. * Laporan MR dikumpulkan dalam bentuk hardcopy dan softcopy pada pertemuan Ke-12. |
| ***Critical Journal Review (CJR)***  **(Lampiran 4)** | Tugas ***Critical Journal Review*** adalah tugas indi-vidu dan atau kelompok yg mengkaji sebuah artikel yang diterbitkan dalam jurnal internasional berba-hasa Inggris tentang Pendidikan.  Tujuan umum untuk melatih mahasiswa merumuskan definisi konseptual berdasarkan simtesis teori- teori yang berkembang dalam Jurmal yang direview.  Tujuan khusus mahasiswa dapat:   1. Mengakses sendiri jurnal dari internet. 2. meringkas isi jurnal, 3. membandingkan dan menghubung kan isi jurnal yang direview dengan jurnal atau buku yang relevan, melatih mahasiswa lebih kritis dan berani berargu-mentasi berdasarkan teori dari jurnal ilmiah dan buku teks. | **Keterampilan**   1. Kemampuan meringkas isi jurnal 2. Kemampuan membanding kan dengan isi jurnal atau buku lainnya. 3. Menilai konstruksi jurnal (cover, layout, isi dan tatabahasa)   **Sikap:**   1. jujur, disiplin, mandiri, dan aktual. 2. kritis dalam menganalisis informasi, 3. meghargai pendapat, 4. adaptif terhadap perubahan, 5. komunikatif dalam menyam-paian informasi, dan ber-tanggungjawab. | * Pemberian penjelas an tugas CJR pada pertemuan perkuliahan ke-10. * Laporan CJR dalam bahasa Indonesia. * Artikel diakses dari internet dalam ben tuk pdf dan jelas identitas Jurnalnya internasional atau jurnal nasional yang terakreditasi. * Mereview 1 artikel Filsafat Ilmu ber bahasa Inggris atau berbahasa terbitan ≥ tahun 2008, dan di-bandingkan sekurang kurangnya dengan 2 artikel atau buku yang relevan. * Artikel pembanding dapat berbahasa Inggris atau berba- hasa Indonesia dari Jurnal terakreditasi. * Laporan CJR dikumpulkan dalam bentuk *hardcopy* dan softcopy pada pertemuan Ke-14 |
| **Tugas *Project Work (TPW)* (Lampiran 5)** | Tugas ***Project Work*** adalah tugas kelompok mahasiswa yang bertujuan untuk me-latih mahasiswa dalam me-mimpin dan mengoganisir suatu kegiatan yang berben tuk proyek (event) seperti seminar, workshop, pertan-dingan/perlombaan dll.  Kegiatan TPW memiliki proposal kegiatan yang memperlihat adanya keter-kaitan permasalahan Pendi-dikan dan solusinya.  Adanya konsistensi antara proposal kegiatan dengan implementasi di lapangan. | **Keterampilan**   1. Kemampuan menyusun proposal kegiatan. 2. Kejelasan struktur organisasi dan pembagian tugas, peran Filsafat Ilmu dalam mengorganisir sumber daya. 3. Kemampuan menerapkan prinsip dan gaya kepemimpinan. 4. Kemampuan mengelola sumber daya proyek. 5. Kemampuan menulis laporan hasil kegiatan   **Sikap** : kreativitas, ke mandirian, berani, tanggung jawab, kepercayaan diri, transfaran, integritas, berpikir kritis dan analitis. | * Pemberian penje lasan tugas TPW pada pertemuan perkuliahan ke-11. * Kegiatan TPW dilakukan dalm lingkungan Unimed. * Proposal dan laporan TPW mengikuti sistematika yang ditetapkan. * Adanya kejelasan struktur organisasi dan pembagian tu-gas, peran kepe-mimpinan dalam mengorganisir sumber daya. * Laporan TPW dikumpulkan dalam bentuk hardcopy dan softcopy pada pertemuan Ke-15. |

1. **PENILAIAN HASIL BELAJAR**

Mata kuliah **Filsafat Pendidikan** merupakan kelompok mata kuliah dasar kependidikan, sebagai mata kuliah penciri lulusan Unimed diantara lulusan pergruruan tinggi lainnya. Oleh karena itu semua mahasiswa di semua jenjang wajib lulus.

Kriteria penilaian mengacu pada bobot penilai berdasarkan standar Penilaian Acuan Patokan (PAP) yang ditetapkan Unimed, dengan ketentuan sebagai berikut:

* 1. **Ketentuan Umum**
     1. Mahasiswa tidak dapat mengikuti ujian ahkir jika tidak memenuhi 75% kehadiran.
     2. Mahasiswa diberi nilai 0 (nol) jika terbukti memiliki tugas paper yang sama dengan karya mahasiswa lainnya,
     3. Penilaian seluruh komponen kompetensi pengetahuan, keterampilan dan sikap mahasiswa dilakukan oleh dosen pengampu mata kuliah “kepemimpinan”, meliputi penilaian terhadap tugas-tugas, ujian tengah semester, ujian akhir semester, sikap mahasiswa. Oleh karena itu, dosen pengampu berkewajiban untuk mempersiapkan (1) soal ujian tengah semester dan ujian akhir semester; (2) memeriksa lembar ujian mahasiswa; dan (3) melaporkannya dalam bentuk DPNA.

### **Ketentuan Teknis Penilaian**

#### **Penilaian Kompetensi Pengetahuan dan keterampilan**

Nilai Akhir kompetensi pengetahuan dan keterampilan mahasiswa ditetapkan berdasarkan SK Rektor Nomor 065/UN33/Kep/2016, dengan formula sebagai berikut.



**NM = 0,1 F1 + 0,1 F2 + 0,15 F3 + 0,65 F4**

1. **Komponan Umum Penilaian:**

NM : Nilai Mahasiswa

F1 : rata-rata skor nilai TR

F2 : skor nilai CBR + CJR + TRI

(F2 = 0,2 CBR + 0,3 CJR + 0,5 TRI)

F3 : skor nilai TMR + TPW

F3 = 0,4 MR + 0,6 TPW

F4 : skor nilai tengah semester + skor nilai akhir semester

F4 = (0,5 UTS + 0,5 UAS)

1. **Nilai Akhir Mahasiswa sebagai Konversi dalam bentuk Huruf:**

Rentang skor nilai dari 1 s.d. 100, dengan konversi nilai dalam bentuk huruf sebagai berikut.

Nilai A, Jika 90 ≤ NM ≤ 100

Nilai B, Jika 80 ≤ NM ≤ 89

Nilai C, Jika 70 ≤ NM ≤ 79

Nilai E, Jika 0 ≤ NM ≤ 69 (tidak lulus)

#### **Penilaian Sikap**

Interval rentang nilai sikap dari 1 s.d. 4; dengan Formula Penilaian Sikap adalah:

**Aspek Penilaian Sikap meliputi;**

1. Etika berkomunikasi ( E )
2. Kejujuran (K1)
3. Kebertanggungjawaba (K2)
4. Kerja sama (K3)
5. Ketangguhan (K4)
6. Kepedulian (K5)
7. Kedisiplinan (K6)
8. Ketekunan (K7)
9. Kemandirian (K8)
10. Keberinsiatifan (K9)

### Format Penilaian:

#### **Format Pendukung Penilaian Kompetensi Pengetahuan dan Keterampilan**:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **NIM** | **NAMA MAHASISWA** | **NILAI KOMPTENSI PENGETAHUAN DAN KETERAMPILAN** | | | | | | | | | | | | | |
| **TR** | **CBR** | **CJR** | **TRI** | **TMR** | **TPW** | **UTS** | **UAS** | **NF1** | **NF2** | **NF3** | **NF4** | **NILAI MT KULIAH** | |
| **ANGKA** | **HURUF** |
| 1 |  | A |  |  |  |  |  |  |  |  | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **E** |
| 2 |  | B |  |  |  |  |  |  |  |  | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **E** |
| 3 |  | C |  |  |  |  |  |  |  |  | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **E** |
| 4 |  | D |  |  |  |  |  |  |  |  | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **E** |
| 5 |  | dst |  |  |  |  |  |  |  |  | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **E** |

#### Format Pendukung Penilaian Kompetensi Sikap:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **NIM** | **NAMA MAHASISWA** | **NILAI KOMPETENSI SIKAP** | | | | | | | | | | | |
| **E** | **K1** | **K2** | **K3** | **K4** | **K5** | **K6** | **K7** | **K8** | **K9** | **NILAI SIKAP** | |
| **ANGKA** | **KATEGORI** |
| 1 |  | A |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **0** | **E** |
| 2 |  | B |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **0** | **E** |
| 3 |  | C |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **0** | **E** |
| 4 |  | D |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **0** | **E** |
| 5 |  | dst |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **0** | **E** |

**Format DPNA:**

**DAFTAR PESERTA DAN NILAI AKHIR SEMESTER GANJIL 2018/2018**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Mata Kuliah** | **: Filsafat Pendidikan** | **SKS : 2 SKS** |  |
| **Dosen** | **: 611038 - Dr. Darwin, ST., M.Pd** | **Kelas : A** |  |
| **Peserta / Kapasitas** | **: 5 / 6** | **Halaman : 1** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **NIM** | **NAMA MAHASISWA** | **NILAI** | | | | | | | |
| **NF1** | **NF2** | **NF3** | **NF4** | **NILAI MT KULIAH** | | **NILAI SIKAP** | |
| **ANGKA** | **HURUF** | **ANGKA** | **KATEGORI** |
| 1 |  | A | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **E** | **0** | **E** |
| 2 |  | B | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **E** | **0** | **E** |
| 3 |  | C | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **E** | **0** | **E** |
| 4 |  | D | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **E** | **0** | **E** |
| 5 |  | dst | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **E** | **0** | **E** |

**Keterangan:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TR | = Tugas Rutin | SB | = Sangat Baik |
| CBR | = Critical Book Review | B | = Baik |
| CJR | = Critic Journal Review | KB | = Kurang Baik |
| TRI TMR | = Rekayasa Ide  = Mini Riset | SKB | = Sangat Kurang Baik |
| TPW | = Tugas Project Work |  |  |
| TS | = Tengah Semester |  |  |
| AS | = Akhir Semester |  |  |

1. **REFERENSI DAN SUMBER PENDUKUNG LAINNYA**

Amri, Sofan, Ahmad Jauhari, dan Tatik Elisah. (2011). *Implementasi Pendidikan Karakter Dalam Pembelajaran.* Jakarta: Prestasi Pustaka

Anwar, Q. (2002). *Reorientasi Pendidikan dan Profesi Keguruan*. Jakarta: Uhamka Press.

................. (2002). *Pendidikan Sebagai Karakter Budaya Bangsa*. Jakarta: Uhamka Press.

Aqib, Zainal dan Sujak. (2011). *Pendidikan Karakter Panduan dan aplikasi*. Bandung: Yrama Widya.

Aqib, Zainal. (2011). *Pendidikan Karakter Membangun Perilaku Positif Anak Bangsa.* Bandung: Yrama Widya.

Buchori, M., APU. (1995). *Transformasi Pendidikan*. Jakarta: IKIP Muhammadiyah Jakarta Press.

Capra, F. (1999). *Titik Balik Peradaban: Sains, Masayarakat, dan Kebangkitan Kebudayaan.* Yogyakarta: Yayasan Bentang Budaya.

Depdiknas. (2005). *Undang-undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen.* Jakarta: Depdiknas RI.

Depdiknas. (2005). *Peraturan Pemerintah RI N0 19 Th. 2005 tentang Standar Nasioanl Pendidikan*. Jakarta.

....... *Undang-Undang SISDIKNAS (Sisttem Pendidikan Nasional) (UU RI No. 20 Th. 2003)*. Sinar Grafika.

DePorter, Bobbi & Mike Hernacki. (1999*). Quantum Learning, Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan*. Bandung: Kaifa

Dimyati dan Mudjiono. (2002)*. Belajar dan Pembelajaran.* Jakarta: PT Rineka Cipta.

Driyarkara. (1980). *Kumpulan Karangan Driyarkara tentang Pendidikan.* Yogyakarta: Yayasan Kanisius.

Fjri, Em Zul dan Ratu Aprilia Senja. *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia.* Difa Publisher

Hardono Hadi, P. (1994). *Hakikat dan Muatan Filsafat Pancasila*. Jakarta: Kanisius.

Jalaluddin, H. (2001), *Teologi Pendidikan*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Jalaluddin, H. Dan Abdullah Idi. (1997). *Filsafat Pendidikan. Manusia, Filsafat dan Pendidikan.* Jakarta: Gaya Media Pratama

Jaques, e*t al.* (1999). *UNESCO: Mencari harta karun*. Paris: Laporan kepada Unesco.

Marzano, Robert J. and John S. Kendall. (2007). *The New Taxonomy of Educational Objectives,Second Edition: Complete Edition A Taxonomy for Learning Teaching and Assessing, a Revision of Bloom’s Taxonomy of education Objectives.* California: Corwin Press A Sage Publications Company, 2007.

Mastu**h**u. (1999). *Memberdayakan Sistem Pendidikan Islam*. Jakarta: Logos.

Mehra, P. S. dan Burhan, J. (2001). *Pengantar Logika Tradisional*. Bandung: Putra Bardin

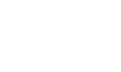
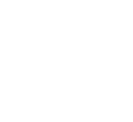
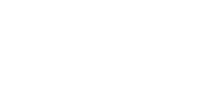
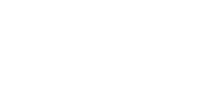
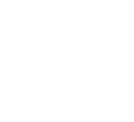
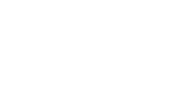
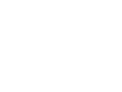
Miarso,Yusufhadi. (2009). *Menyamai Benih Teknologi Pendidikan.* Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2009.

Mudyahardjo, R. (2004). *Filsafat Ilmu Pendidikan: Suatu Pengantar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Mulyasa, H. E. (2012). *Manajemen Pendidikan Karakter.* Jakarta: Bumi Aksara.

Munir. (2008). *Kurikulum Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi.* Jakarta: Alfabeta.

1. **PENGORGANISASIAN PERKULIAHAN TIM DOSEN**
2. Pengorganisasian pelaksanaan perkuliahan di lakukan oleh dosen pengampu baik dalam bentuk tim maupun mandiri (1 dosen pengampu).
3. Ruang lingkup pengorganisasian pelaksanaan perkuliahan terdiri atas: (1) perencanaan perkuliahan dalam bentuk penyusunan RPS dan bahan ajar; (2) pelaksanaan perkuliahan dalam bentuk tatap muka dan tutorial 16 x pertemuan; (3) evaluasi/penilaian hasil belajar; dan (4) pelaporan hasil belajaran dalam bentuk ketercapaian Capaian Pembelajaran Lulusan Universitas (CPLU), dan Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK).
4. Pengorganisasian pelaksanaan perkuliahan dalam bentuk tim dosen (team teaching) mengikuti pola sebagai berikut:



**L.**

**TIM**

**DOSEN**

**PERENCANAAN**

**BERSAMA**





**RPS**

**BAHAN AJAR**

**PELAKSANAAN**

**BERSAMA**

**16 X**

**PERKULIA HAN**

**EVALUASI**

**BERSAMA**

**CPLU**

**CPMK**

**UMPAN BALIK dan REVIEW BERSAMA**

Pola pembelajaran tim dosen

1. Sesuai perkembangan perkuliahan, bentuk pengorganisasian lainnya disesuaikan dengan kesepataan tim dosen.
2. **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

**Lampiran 1. Petunjuk Pembuatan Tugas: *Critical Book Review* (CBR)**

### Petunjuk Umum

* 1. Tentukan/pilih buku berbahasa Inggris atau Indonesia terbit ≥th 2008 dengan tema/judul buku berkaitan dengan:
     + Filsafat Ilmu
     + Filsafat Pendidikan
     + Aliran-aliran Filsafat.
     + Filsafat Pancasila
  2. Sifat tugas **individual**.
  3. Masing-masing mahasiswa mereview buku dengan judul yang berbeda.
  4. Buku yang direview bandingkan atau hubungkan sekurang-kurangnya dengan Bahan Ajar Filsafat Pendidikan Penerbit Unimed Press.
  5. Laporan CBR diketik dengan MS-Word pada kertas A4, font 12 Cambria, spasi 1,5 margin kiri dan atas 3 cm, kanan & bawah 2,5 cm
  6. Persetujuan buku oleh dosen dengan mebubuhkan tanda tangan pada fotocopy sampul buku, pada Hri tanggal 3 September 2018. Mahasiswa menunjukkan fotocopy bagian-bagian buku, yaitu fotocopy sampul buku, halaman judul, halaman penerbit, kata pengantar, daftar isi, dan biografi penulis buku (jika ada).
  7. Kesepakatan penyerahan laporan CBR paling lambat pada hari/tanggal Senin, 17 September 2018 (pada pertemuan perkuliahan ke-5)
  8. Laporan hasil CBR diserahkan kepada dosen pengampu dalam bentuk hardcopy (dijilid), dan bentuk softcopy file laporan CBR serta buku CBR bentuk pdf (jika diakses dari internet) dikompilasi dalam satu CD (*compaq disk*)

### **Sistematika Laporan CBR:**

Sampul dan halaman judul (sesuai contoh) Excecutive Summary (1-2 halaman, spasi 1 ) Kata pengantar

Daftar isi

BAB I. PENDAHULUAN

1. Rasionalisasi pentingnya CBR
2. Tujuan penulisan CBR (alasan dibuat CBR : penyelesaian tugas…..menambah…..meningkatkan……menguatkan……..)
3. Manfaat CBR
4. Identitas buku yang direview: *(tidak termasuk buku pembanding)*
   * + 1. Judul : .................................................................
       2. Edisi : .................................................................
       3. Pengarang / (Editor, jika ada) : .................................................................
       4. Penerbit : .................................................................
       5. Kota terbit : .................................................................
       6. Tahun terbit : .................................................................
       7. ISBN : .................................................................

BAB II. RINGKASAN ISI BUKU

1. Bab 1



@ Ringkasan setiap bab maksimum 2 halaman

1. Bab 2
2. Bab 3
3. dst………

BAB III. PEMBAHASAN

### **Pembahasan Isi Buku**

1. Pembahasan Bab 1 tentang .....................................................

Pembahasan isi buku *(bandingkan/ hubungkan minimal dengan buku Terbitan Unimed Press)*

Contoh:

*Filsafat Pendidikan* menurut buku yang direview adalah ……………….. Sedangkan menurut Robert (2015:23) *Filsafat Pendidikan* adalah ……

Lebih detail disampaikan oleh Philip (2014: 25) *Filsafat Pendidikan* adalah ……………….

Berdasarkan ketiga pendapat di atas, *Filsafat Pendidikan* adalah ……………….

...........................................................................................................................

1. Pembahasan Bab 2 tentang ............................................................................
2. Pembahasan Bab 3 tentang ..................................................................
3. Dst .....
4. Kelebihan dan kekurangan buku
   1. Dilihat dari aspek tampilan buku (face value), buku yang direview adalah ...........................................................................................
   2. Dari aspek layout dan tata letak, serta tata tulis, termasuk penggunaan font adalah: ………………….......................................................................................
   3. Dari aspek isi buku: ………..................................................................................
   4. Dari aspek tata bahasa, buku tersebut adalah ..............................................

BAB IV PENUTUP

1. Kesimpulan
2. Rekomendasi

DAFTAR PUSTAKA

*(Daftar pustaka hanya buku/jurnal yang dirujuk dalam bab pembahasan, di urut sesuai abjad, cara penulisannya lihat pedoman penulisan skripsi masing fakultas)*

Lampiran-Lampiran

(lampirkan fotocopy buku yang ada persetujuan dosen sesuai dengan penujuk umum ayat 6).

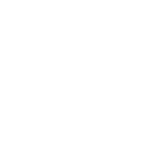
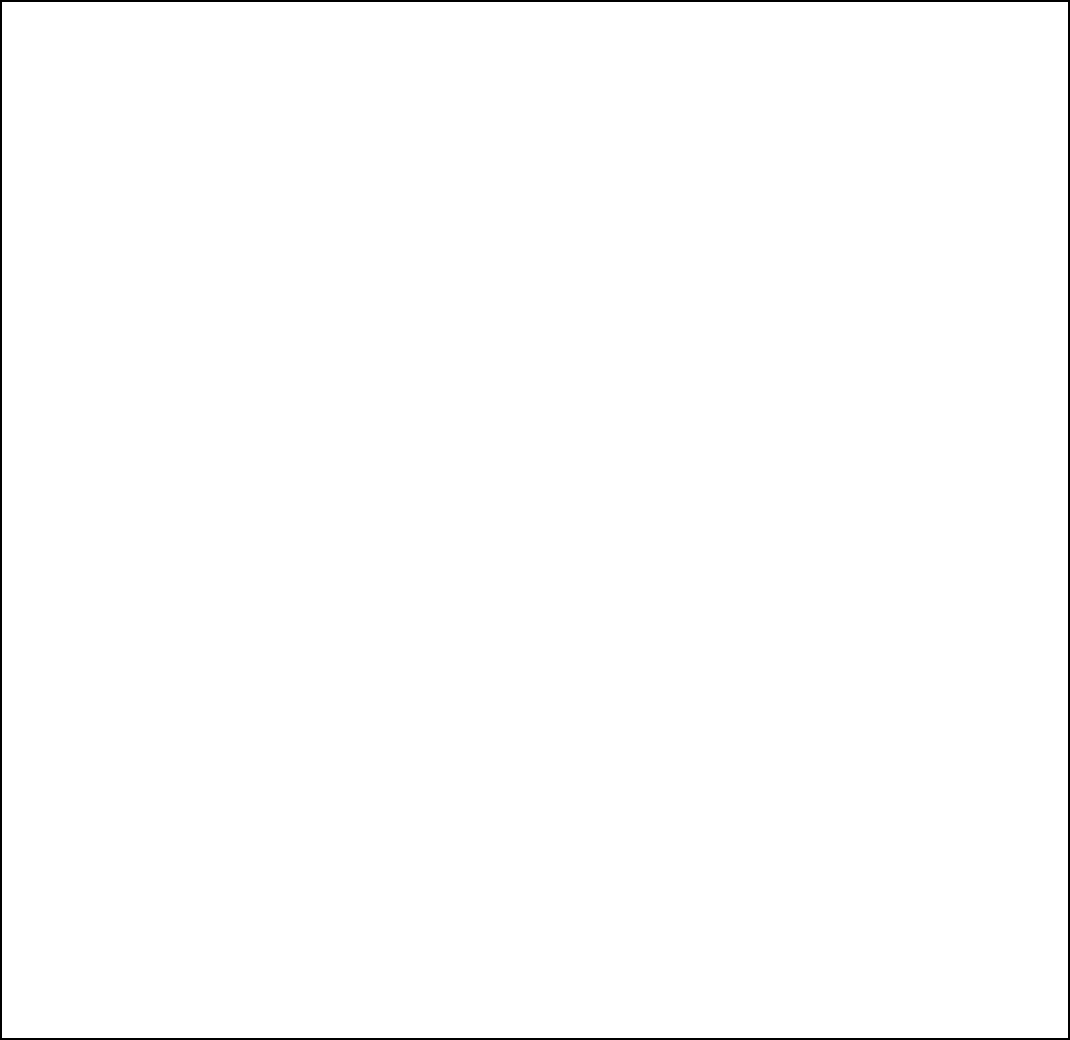
* 1. Cover
  2. Halaman judul
  3. Halaman penerbit
  4. Kata Pengantar
  5. Daftar isi
  6. Biografi Penulis

### **PENILAIAN CBR:**

Skor nilai CBR rentang 1 - 100 Persentase Proporsi Bobot Penilaian CBR

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NO** | **Aspek Penilaian** | **Proporsi Bobot** |
| 1 | Bab I dan halaman depan laporan CBR | 15% |
| 2 | Bab II ringkasan isi buku | 25% |
| 3 | Bab III Pembahasan | 50% |
| 4 | Bab IV Penutup, daftar pustaka dan lampiran | 10% |

Contoh Cover/sampul laporan CBR:



**CRITICAL BOOK REVIEW**

**MK. FILSAFAT PENDIDIKAN PRODI S1 PGSD - FIP**

**JUDUL BUKU**

**(Nama Pengarang, Tahun Terbit)**

**Skor Nilai:**

**FOTO**

**Maha- siswa**

NAMA MAHASISWA :

NIM : DOSEN PENGAMPU :

MATA KULIAH : FILSAFAT PENDIDIKAN

**PROGRAM STUDI ……………………………………..**

**FAKULTAS ………………………**

**UNIVERSITAS NEGERI MEDAN**

***Bulan* 2018**

**Lampiran 2. Petunjuk Pembuatan: *Tugas Rejayasa Ide (TRI)***

### Petunjuk Umum

* 1. Tentukan/pilih salah satu **tema** yang berkaitan dengan Filsafat Pendidikan yang Saudara kuasai, terutama tentang:
     + Filsafat sebagai Induk Ilmu Pengetahuan
     + Filosofi Pendidikan Taman Siswa
     + Filosofi Pendidikan Kejuruan
     + Hakekat Pendidikan Seumur Hidup
     + Dll.
  2. Sifat tugas **individual**
  3. Laporan TRI memperlihat adanya permasalah pendidikan yang berbasis data, dan solusi berdasarkan teori ilmiah sesuai rujukan
  4. Rujukan dalam TRI minimal 5 buku atau Jurnal terbitan ≥ tahun 2008.
  5. Laporan TRI diketik dengan MS-Word pada kertas A4, font 12 **Trebuchet MS,** spasi 1,5 margin kiri dan atas 3 cm, kanan & bawah 2,5 cm
  6. Kesepakatan penyerahan laporan TRI paling lambat pada tanggal ............... (pada pertemuan perkuliahan ke-9)
  7. Laporan hasil TRI diserahkan kepada dosen pengampu dalam bentuk hardcopy (dijilid), dan bentuk softcopy file dikompilasi dalam satu CD (*compaq disk*)

### Sistematika Laporan TRI:

Sampul dan halaman judul (sesuai contoh)

Abstrak (maksimum 200 kata berbahasa Indonesia dan Inggris) Kata pengantar

Daftar isi

BAB I. PENDAHULUAN

1. Rasionalisasi permasalahan/isu yang di bahas dalam TRI
2. Tujuan TRI
3. Manfaat TRI

BAB II. IDENTIFIKASI PERMASALAHAN KEPEMIMPINAN

1. Permasalahan Umum Filsafat Ilmu (harus didukung data)
2. Identifikasi Permasalahan sesuai tema yang dibahas:
   1. Permasalahan B1........ (harus didukung data)
   2. Permasalahan B2........ (harus didukung data)
   3. Permasalahan B3........ (harus didukung data)
   4. Dst

BAB III. SOLUSI DAN PEMBAHASAN (analisis)

1. Solusi dan Pembahasan Permasalahan B1 (teori)

*(Sekurang-kurangnya berisi tentang: (1) definisi, (2) ruang lingkup solusi, (3) cara/stategi, dan (4) prosedur/langkah-langkah masing-masing solusi)*

1. Solusi dan Pembahasan Permasalahan B2 (teori)
2. Solusi dan Pembahasan Permasalahan B3 (teori)
3. dst

BAB IV. PENUTUP

1. Kesimpulan
2. Rekomendasi

DAFTAR PUSTAKA

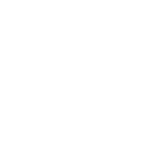
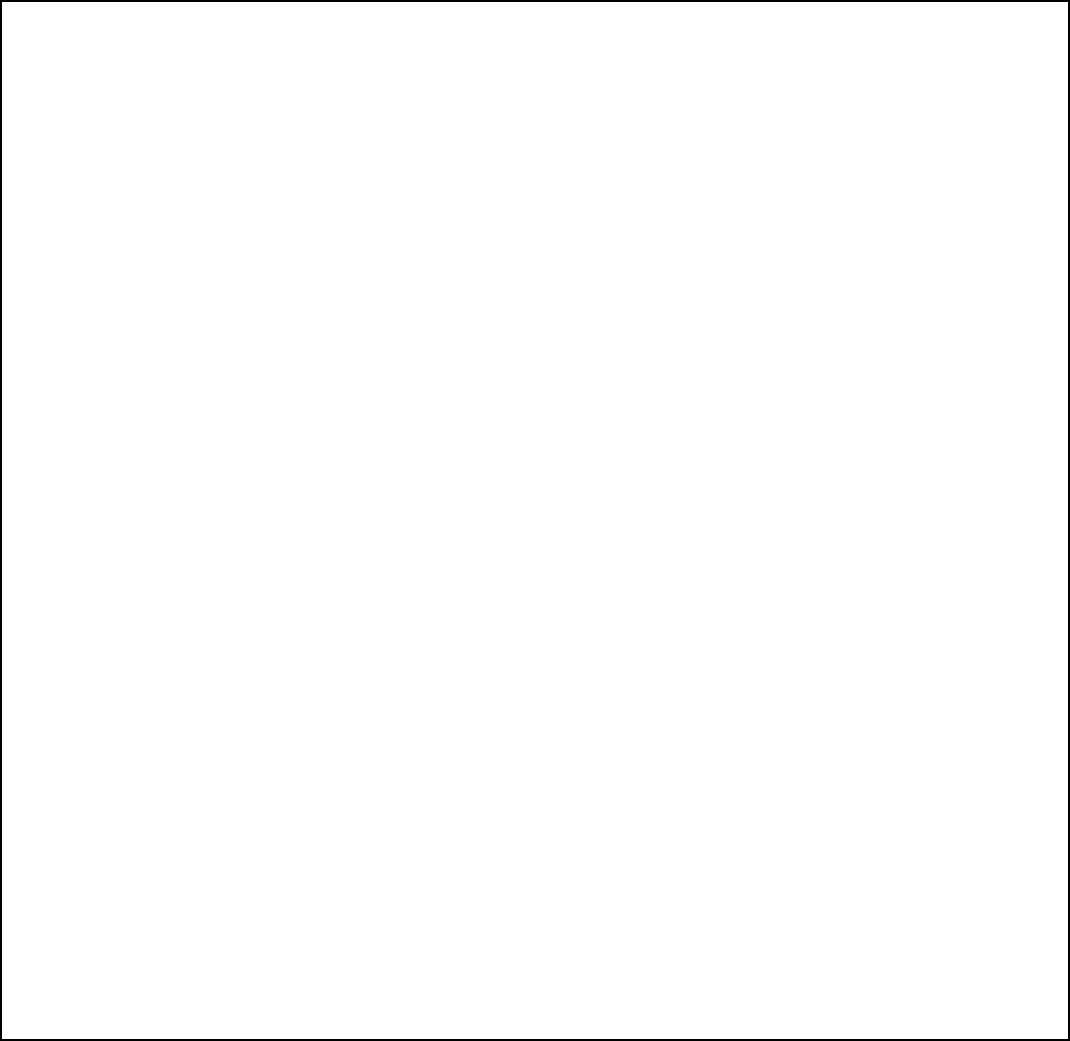
*(harus sesuai dengan rujukan yang ada dalam naskah TRI dengan tahun terbit di atas tahun 2008, bersumber dari journal, laporan penelitian, BPS, lembaga resmi dan buku teks, alamat situs internet. Di urut sesuai abjad, cara penulisannya lihat pedoman penulisan skripsi masing-masing fakultas)*

### **PENILAIAN TRI:**

Skor nilai CBR rentang 1 - 100 Persentase Proporsi Bobot Penilaian TRI

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NO** | **Aspek Penilaian** | **Proporsi Bobot** |
| 1 | Bab I dan halaman depan laporan TRI | 15% |
| 2 | Bab II identifikasi permasalahan Filsafat | 25% |
| 3 | Bab III solusi dan pembahasan | 50% |
| 4 | Bab IV Penutup dan daftar pustaka | 10% |

### **Contoh Cover/sampul laporan Tugas Rekayasa Ide:**



**LAPORAN REKAYASA IDE**

**MK. FILSAFAT PENDIDIKAN PRODI S1 PGSD FIP**

**Skor Nilai:**

**JUDUL REKAYASA IDE**

**FOTO**

**Maha- siswa**

NAMA MAHASISWA :

NIM : DOSEN PENGAMPU : MATA KULIAH :

**PROGRAM STUDI ………………………………………………**

**FAKULTAS …………………………..**

**UNIVERSITAS NEGERI MEDAN**

***Bulan* 2018**

**Lampiran 3. Petunjuk Pembuatan: Tugas: *Mini Riset (MR)***

### **Petunjuk Umum**

* 1. Tentukan/pilih **salah satu** Satuan Pendidikan (Negeri atau Swasta) Pada jenjang :
     + PAUD/TK
     + Sekolah Dasar
     + Sekolah Menengsh Pertama
     + Sekolh Menengah Atas/Sekolah Menengah Kejuruan.

Lakukan Penelitian tentang Kelayakan Penyelenggaraan Pendidikan berupa :

1. Ratio luas pekarangan sekolah dengan jumlah peserta didik
2. Ratio jumlah Guru dan murid.
3. Gedung dan peralatan sekolah
4. Perilaku siswa saat istirahat
5. Dan yang lainnya yang bermasalah

Kemudian bahas sesuai dengan prinsip-prinsip filosofi Pendidikan, Pendidikan karakter, dan Hakekat Ilmu Pendidikan Lihat Bab V Bahan Ajar.

* 1. Sifat tugas kelompok (1 kelompok 2 – 5 mahasiswa)
  2. Satuan Pendidikan yang diriset sebaiknya yang yang kurang baik, untuk dilakukan saran perbaikan sesuai dengan prinsif filosofi Pendidikan.
  3. Persetujuan Proposal MR oleh dosen dengan membubuhkan tanda tangan pada fotocopy sampul proposal MR, pada tanggal ....................................
  4. Laporan MR memperlihat adanya identifikasi dan rumusan masalah pendidikan, dan menampilkan solusi dan rekomendasi ilmiah dari hasil survey lapangan.
  5. Rujukan teori dalam MR minimal 5 buku atau Jurnal terbitan ≥ tahun 2008.
  6. Laporan MR diketik dengan MS-Word pada kertas A4, font 12 **Arial,** spasi 1,5 margin kiri dan atas 3 cm, kanan & bawah 2,5 cm
  7. Kesepakatan penyerahan laporan MR paling lambat pada Hari/tanggal 12 November 2018 (pada pertemuan perkuliahan ke-12)
  8. Laporan hasil MR diserahkan kepada dosen pengampu dalam bentuk hardcopy (dijilid), dan bentuk softcopy file dikompilasi dalam satu CD (*compaq disk*)

### **Sistematika Laporan MR:**

Sampul dan halaman judul (sesuai contoh) Excecutive Summary (1-2 halaman, spasi 1 ) Kata pengantar

Daftar isi

BAB I. PENDAHULUAN

1. Latar Belakang Masalah
2. Identifikasi Masalah
3. Batasan Masalah
4. Rumusan Masalah
5. Tujuan Survey
6. Manfaat Survey

BAB II. LANDASAN TEORI

1. Aliran-Aliran Filsafat Pendidikan Berlandaskan Pancasila
   1. Definisi Filsafat Pendidikan Pancasila
   2. Pandangan Filsafat Pendidikan tentang Pendidikan
   3. Dasar Penyelenggaraan Pendidikan di Indonesia
   4. …………….
   5. ……………..
2. Konsep dan Nilai-Nilai Filsafat Pendidikan
   1. Nilai-nilai Pendidikan berdasarkan Pancasila
   2. Pendidikan Karakter berdasarkan nilai-nilai Pancasila
3. Kerangka Berpikir

BAB III.METODE SURVEY

1. Tempat dan Waktu Survey
2. Subject Survey
3. Teknik Pengambilan Data
4. Instrumen Survey *(satu atau lebih dari instrumen berikut: format isian, pedoman wawancara, lembar observasi, qualiy checklist, atau kuesioner jika diperlukan)*
5. Teknik analisis data

BAB IV. HASIL DAN PEMBAHASAN

1. Gambaran Hasil Survey
2. Pembahasan
3. Temuan Lapangan

BAB V. PENUTUP

1. Kesimpulan
2. Saran

DAFTAR PUSTAKA

*(Daftar pustaka hanya buku/jurnal yang dirujuk dalam naskah MR, di urut sesuai abjad, cara penulisannya lihat pedoman penulisan skripsi masing-masing fakultas)*

LAMPIRAN:

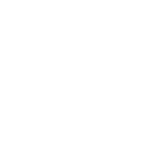
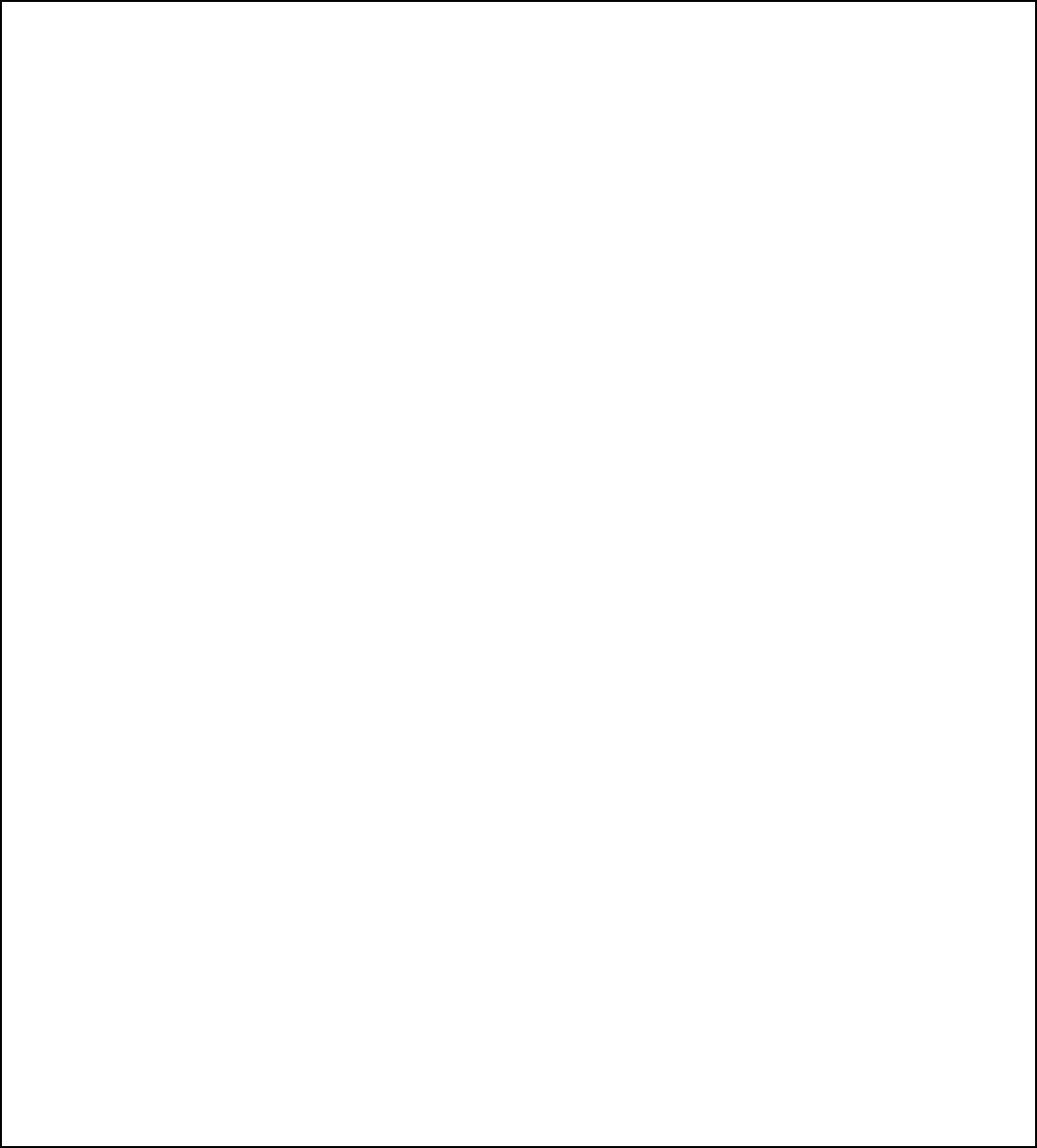
* 1. Organisasi Tim dan Tugas Masing-masing Anggota Tim
  2. Instrumen survey
  3. Struktur organisasi institusi/lembaga yang survey, berikut rincian tugasnya.

### PENILAIAN MR:

Skor nilai MR rentang 1 - 100 Persentase Proporsi Bobot Penilaian MR

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NO** | **Aspek Penilaian** | **Proporsi Bobot** |
| 1 | Bab I pendahuluan dan halaman depan laporan MR | 15% |
| 2 | Bab II landasan teori | 20% |
| 3 | Bab III metode surney | 15% |
| 4 | Bab IV hasil dan pembahasan | 40% |
| 5 | Bab V penutup, daftar pustaka dan lampiran | 10% |

### Contoh Cover/sampul laporan MR:



**LAPORAN MINI RISET (MR)**

**MK. FILSAFAT PENDIDIKAN PRODI S1 PGSD FIP**

**JUDUL MINI RISET**

**Skor Nilai:**

**FOTO**

**Maha- siswa**

Nama Mhs

Nama Mhs

Nama Mhs

NAMA MAHASISWA

NIM: ..................

NIM: ..................

NIM: .................. DOSEN PENGAMPU : MATA KULIAH :

**PROGRAM STUDI ……………………………………..**

**FAKULTAS ………………………**

**UNIVERSITAS NEGERI MEDAN**

***Bulan* 2018**

**Lampiran 4. Petunjuk Pembuatan Tugas: *Critical Journal Review* (CJR)**

### **Petunjuk Umum**

* 1. Tentukan/pilih Journal berbahasa Inggris atau Indonesia terbit ≥th 2008 dengan tema/judul Artikel berkaitan dengan:
     + Pendidikan karakter
     + Pendidikan berkebutuhan khusus
     + Larangan Penggunaan HP di Sekolah
     + Penyelenggaraan Pendidikan berbasis Kurikulum 2013.
  2. Sifat tugas **individual**,
  3. Masing-masing mahasiswa mereview satu artikel dengan judul yang berbeda, dan dapat dari journal yang sama.
  4. Artikel dapat diakses dari internet dalam bentuk pdf dan jelas identitas Jurnalnya internasional atau jurnal nasional yang terakreditasi.
  5. Artikel pembanding dapat berbahasa Inggris atau berbahasa Indonesia dari Jurnal terakreditasi, dibandingkan sekurang-kurangnya dgn 2 artikel atau buku yg relevan.
  6. Laporan CJR diketik dengan MS-Word pada kertas A4, font 12 Palatino Linotype, spasi 1,5 margin kiri dan atas 3 cm, kanan & bawah 2,5 cm
  7. Persetujuan journal oleh dosen dengan membubuhkan tanda tangan pada fotocopy sampul journal atau halaman depan artikel, pada tanggal …………………………..

Mahasiswa menunjukkan fotocopy bagian-bagian journal, yaitu fotocopy sampul journal, halaman penerbit journal, daftar isi, dan naskah artikel.

* 1. Kesepakatan penyerahan laporan CJR paling lambat pada tanggal ...................... (pada pertemuan perkuliahan ke-14)
  2. Laporan hasil CJR diserahkan kepada dosen pengampu dalam bentuk hardcopy (dijilid), dan bentuk softcopy file laporan CJR serta journal CJR bentuk pdf (jika diakses dari internet) dikompilasi dalam satu CD (*compaq disk*)

### **Sistematika Laporan CBR:**

Sampul dan halaman judul (sesuai contoh) Excecutive Summary (1-2 halaman, spasi 1 ) Kata pengantar

Daftar isi

BAB I. PENDAHULUAN

1. Rasionalisasi pentingnya CJR
2. Tujuan penulisan CJR (alasan dibuat CJR : penyelesaian Tugas….. menambah….. meningkatkan……menguatkan……..)
3. Manfaat CJR
4. Identitas Artikel dan Journal yang direview
   1. Judul Artikel :
   2. Nama Journal :
   3. Edisi terbit :
   4. Pengarang artikel :
   5. Penerbit :
   6. Kota terbit :
   7. Nomor ISSN :
   8. Alamat Situs :

BAB II. RINGKASAN ISI ARTIKEL

1. Pendahuluan



@Ringkasan 2-4 halaman

1. Deskripsi Isi

BAB III. PEMBAHASAN/ANALISIS

1. Pembahasan isi Journal *(bandingkan/ hubungkan minimal dengan 2 Journal atau buku lainnya)*

Contoh:

* 1. *Filsafat Pendidikan* menurut artikel yang direview adalah …….. Sedangkan menurut Robert (2015: 23) dalam Journal …………..

....................................... *Filsafat Pendidikan*  adalah ………….

Lebih detail disampaikan oleh Philip (2014: 25) dalam buku …..

......................... *Filsafat Pendidikan*  adalah …………………….

Berdasarkan ketiga pendapat di atas, Filsafat Ilmu adalah X

*2. Ciri-ciri ......... ?*

...................................................................................................

1. Kelebihan dan kekurangan isi Artikel Journal
   1. Dari aspek ruang lingkup isi artikel:

............................................................................

* 1. Dari aspek tata bahasa, artikel tersebut adalah

.....................................................................................................

BAB IV PENUTUP

1. Kesimpulan
2. Rekomendasi

DAFTAR PUSTAKA

*(Daftar pustaka hanya buku/jurnal yang dirujuk dalam bab pembahasan, di urut sesuai abjad, cara penulisannya*

LAMPIRAN (fotocopy IDENTITAS Journal yang dilaporkan, meliputi :

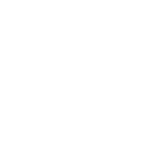
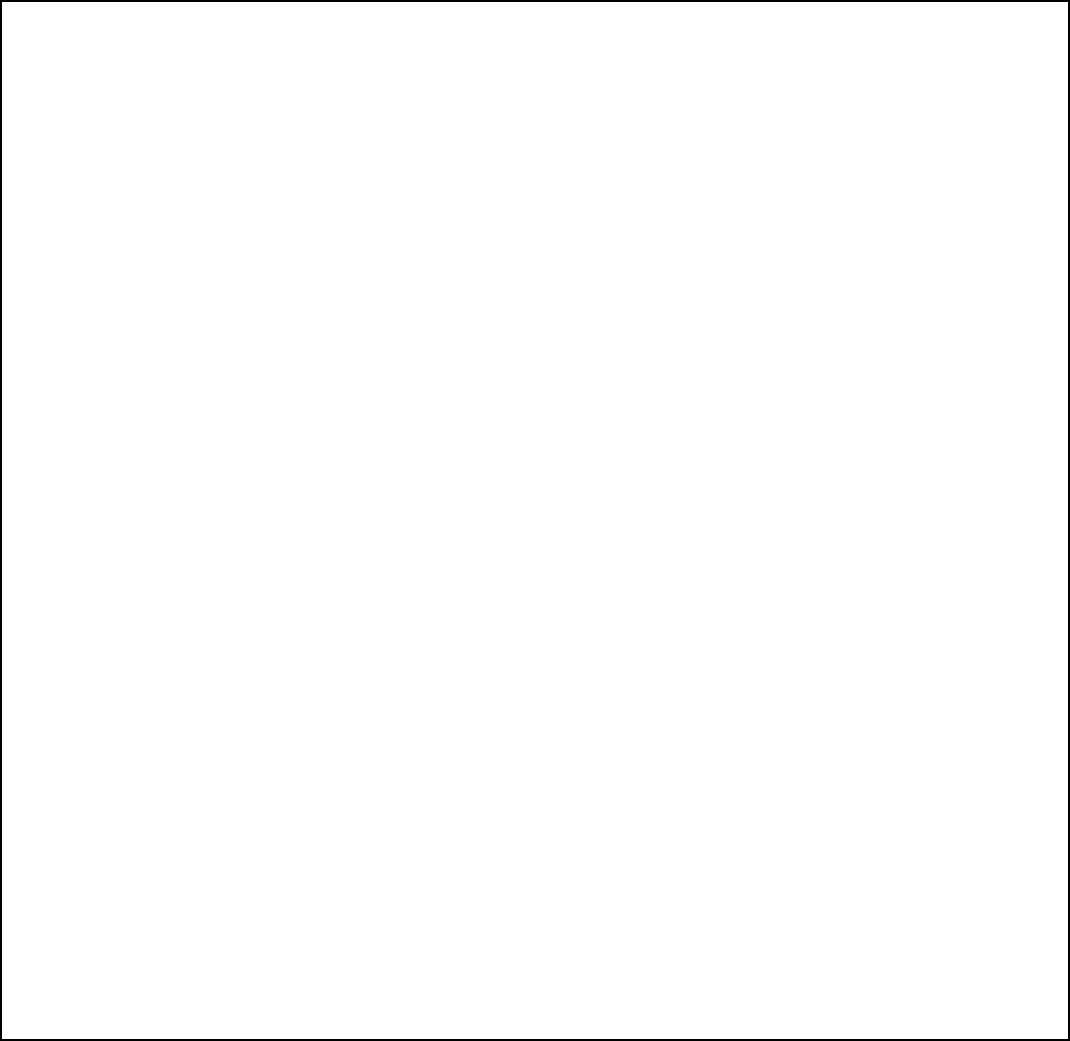
* 1. Cover Journal
  2. Halaman judul
  3. Halaman penerbit
  4. Daftar isi Journal
  5. Isi Artikel

### PENILAIAN CJR:

Skor nilai CJR rentang 1 - 100 Persentase Proporsi Bobot Penilaian CJR

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NO** | **Aspek Penilaian** | **Proporsi Bobot** |
| 1 | Bab I dan halaman depan laporan | 15% |
| 2 | Bab II ringkasan isi journal | 25% |
| 3 | Bab III Pembahasan | 50% |
| 4 | Bab IV Penutup, daftar pustaka dan lampiran | 10% |

Contoh Cover/sampul laporan CJR:



**CRITICAL JOURNAL REVIEW**

**MK. FILSAFAT PENDIDIKAN PRODI S1 PGSD**

**Skor Nilai:**

**NAMA JOURNAL**

**(Judul Artikel dan Nama Pengarang, dan Tahun Terbit)**

**FOTO**

**Maha- siswa**

NAMA MAHASISWA :

NIM : DOSEN PENGAMPU : MATA KULIAH :

**PROGRAM STUDI ……………………………………..**

**FAKULTAS ………………………**

**UNIVERSITAS NEGERI MEDAN**

***Bulan* 2018**

**Lampiran 5. Petunjuk Pembuatan: *Tugas Project Work (TPW)***

### Petunjuk Umum

* 1. TPW bertujuan untuk melatih mahasiswa dalam memimpin dan mengarognisir suatu kegiatan yang berbentuk proyek (event)
  2. Tentukan/pilih **salah satu** bentuk kegiatan pengembangan akademik yang dapat dilakukan dalam bentuk kegiatan (event) tertentu yang dikerjakan secara kelompok:
     + Seminar
     + Workshop
     + Pelatihan
     + Pertandingan/perlombaan
     + Dan kegiatan akademik lainnya, ditentukan bersama dosen
  3. Sifat tugas **kelompok** (1 kelompok 5 – 10 mahasiswa)
  4. Kegiatan TPW memiliki proposal kegiatan yang memperlihat adanya struktur organisasi dan pembagian tugas, peran Filsafat Pendidikan dalam mengorganisir sumber daya kegiatan (SDM, fasilitas, dana, koordinasi).
  5. Adanya kejelasan struktur organisasi dan pembagian tugas, peran Filsafat dalam mengorganisir sumber daya.
  6. Persetujuan Proposal TPW oleh dosen dengan membubuhkan tanda tangan pada fotocopy sampul proposal TPW, pada tanggal ....................................
  7. Pelaksanaan TPW dilakukan di dalam lingkungan kampus Unimed.
  8. Laporan TPW memperlihat adanya konsistensi antara proposal kegiatan dengan implementasi di lapangan.
  9. Laporan TPW diketik dengan MS-Word pada kertas A4, font 12 Time News Roman**,** spasi 1,5 margin kiri dan atas 3 cm, kanan & bawah 2,5 cm
  10. Kesepakatan penyerahan laporan TPW paling lambat pada tanggal ............... (pada pertemuan perkuliahan ke-15)
  11. Laporan hasil TPW diserahkan kepada dosen pengampu dalam bentuk hardcopy (dijilid), dan bentuk softcopy file dikompilasi dalam satu CD (*compaq disk*)

### Sistematika Laporan MR:

Sampul dan halaman judul (sesuai contoh) Excecutive Summary (1-2 halaman, spasi 1) Kata pengantar

Daftar isi

BAB I. PENDAHULUAN

1. Latar Belakang Masalah (Rasionaliasi Pentingnya Kegiatan)
2. Tujuan Kegiatan
3. Manfaat Kegiatan

BAB II. LANDASAN TEORI

1. Definisi Kegiatan ........ (sesuai teori)
2. Karakteristik Kegiatan ........ (sesuai teori)
3. Struktur Organisasi Kegiatan ........ (sesuai teori)
4. Rincian Tugas Personil Kegiatan ........ (sesuai teori)
5. Sistem koordinasi/alur komunikasi Kegiatan ...... (sesuai teori)

BAB III.METODE PELAKSANAAN KEGIATAN

1. Tempat dan Waktu Kegiatan ........
2. Peserta Kegiatan ........
3. Narasumber Kegiatan ........
4. Ruang Lingkup Kegiatan ........
5. Metode Pelaksanaan Kegiatan ........
6. Struktur Organisasi Pelaksana Kegiatan ........ *(cantumkan foto dan nama tim dalam sturuktur organisasi)*
7. Rincian Tugas Personil Kegiatan ........
8. Jadwal Kegiatan

BAB IV. HASIL PELAKSANAAN DAN PEMBAHASAN

1. Gambaran Hasil Pelaksanaan Kegiatan
2. Pembahasan (Konsistensi Proposal dengan Realisasi pelaksanaan kegiatan
3. Permasalahan dan solusi yang telah diterapkan

BAB V. PENUTUP

1. Kesimpulan
2. Saran

DAFTAR PUSTAKA

*(Daftar pustaka hanya buku/jurnal yang dirujuk dalam naskah TPW, di urut sesuai abjad, cara penulisannya lihat pedoman penulisan skripsi masing-masing fakultas)*

LAMPIRAN:

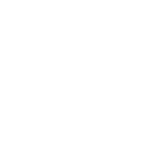
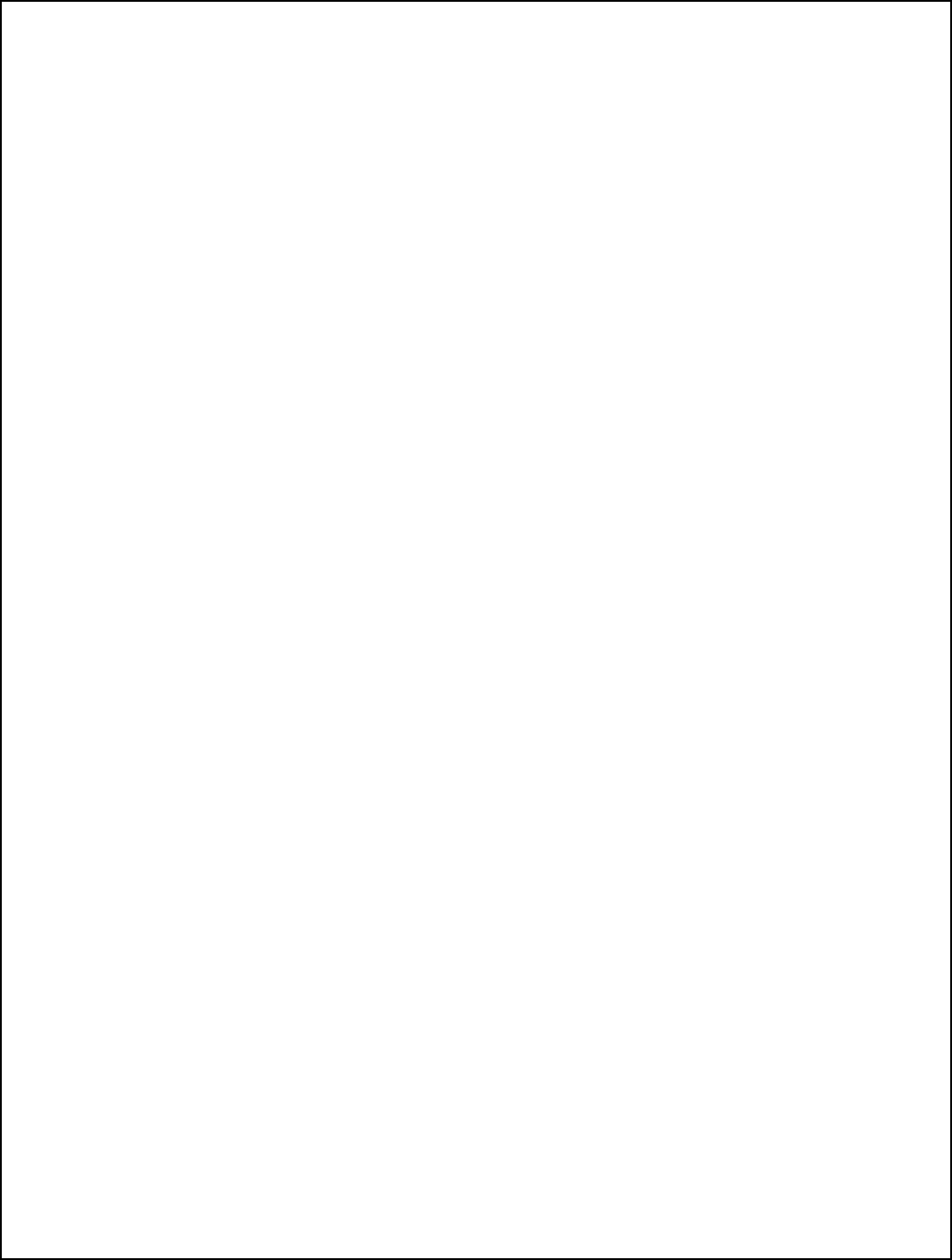
* 1. Jadwal kegiatan
  2. Notulen / Catatan Kegiatan
  3. Dokumen foto kegiatan

### PENILAIAN TPW:

Persentase Proporsi Bobot Penilaian MR

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NO** | **Aspek Penilaian** | **Proporsi Bobot** |
| 1 | Bab I pendahuluan dan halaman depan laporan TPW | 15% |
| 2 | Bab II landasan teori | 20% |
| 3 | Bab III metode pelaksanaan | 25% |
| 4 | Bab IV hasil dan pembahasan | 30% |
| 5 | Bab V penutup, daftar pustaka dan lampiran | 10% |

Contoh Cover/sampul laporan TPW



**TUGAS PROJECT WORK**

**MK. FILSAFAT PENDIDIKAN PRODI S1 PGSD**

**JUDUL MINI RISET**

**Skor Nilai:**

**FOTO**

**Maha- siswa**

Nama Mhs

Nama Mhs

Nama Mhs

Nama Mhs

Nama Mhs

NAMA MAHASISWA

NIM: ..................

NIM: ..................

NIM: ..................

NIM: ..................

NIM: ..................

Dst

DOSEN PENGAMPU : MATA KULIAH :

**PROGRAM STUDI ……………………………………..**

**FAKULTAS ………………………**

**UNIVERSITAS NEGERI MEDAN**

***Bulan* 2018**

### **Lampiran 6. Petunjuk Pembuatan Tugas Rutin bentuk Lembar Kerja (LK)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Pertemuan: 2**  **Hari / Tanggal :**  **Senin 27 Agust 2018** | **LEMBARAN KERJA 1**  **MATA KULIAH FILSAFAT PENDIDIKAN**  **Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**  **FIP – UNIMED** | **NILAI** |

|  |  |
| --- | --- |
| Dosen Pengampu Mata Kuliah : | Nama Mhs : |
| Dr. Wildansyah Lubis, M.Pd | NIM : |
| **Materi:** Filsafat Pendidikan sebagai system dan sub sistem. | |
| ***Indikator Capaian:*** Mahasiswa dapat mendeskripsikan, mengelaborasi dan mensintesiskan konsep, Konsep, Filsafat dan Filsafat Pendidikan. | |
| Soal:   1. Diskripsikan minimal 3 pendapat ahli tentang definisi Filsafat beserta rujukannya? 2. Simpulkan definisi Filsafat menurut Saudara berdasarkan definisi yang dideskripsikan di atas (no.1)! 3. Diskripsikan minimal 3 pendapat ahli tentang definisi Filsafat Pendidikan beserta rujukannya? 4. Simpulkan definisi Filsafat Pendidikan menurut Saudara berdasarkan definisi yang dideskripsikan di atas (no.3)! 5. Deskripsikan hubungan antara Filsafat dan Filsafat Pendidikan?   **Jawaban:**  **Daftar Pustaka:**   ?   ?   ?   ? | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Pertemuan: 3**  **Hari / Tanggal :**  **………, ……….. 2018** | **LEMBARAN KERJA 2**  **MATA KULIAH FILSAFAT PENDIDIKAN**  **Prodi ……………………………….**  **…….. – UNIMED** | **NILAI** |

|  |  |
| --- | --- |
| Dosen Pengampu Mata Kuliah : | Nama Mhs : |
| . | NIM : |
| **Materi :** Hubungan Filsafat dan Filsafat Pendidikan. | |
| ***Indikator Capaian:*** Dapat mendeskripsikan membedakan Filsafat dan Filsafat Pendidikan | |
| Soal:   1. Buatlah bagan (peta konsep) Filsafat Pendidikan sebagai suatu system! 2. Deskripsikan keterkaitan antara sub-sub system yang terdapat pada soal No.1 3. Rancanglah suatu Bagan sederhana menurut Saudara dengan alasan berdasarkan Teori-Teori Pendidikan. 4. Jelaskan hubungan Filsafat dengan Filsafat Pendidikan? 5. Kemukakan unsur-unsur filsafat yang melekat pada Pendidikan? 6. Diskripsikan mengapa manusia perlu berfilsafat? 7. Sebutkan beberapa persoalan yag harus dijawab dalam filsafat.   Jawaban :  **Daftar Pustaka:**   ?   ?   ?   ? | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Pertemuan: 4**  **Hari / Tanggal :**  **………, ……….. 2018** | **LEMBARAN KERJA 3**  **MATA KULIAH FILSAFAT PENDIDIKAN**  **Prodi ……………………………….**  **…….. – UNIMED** | | **NILAI** |
| Dosen Pengampu Mata Kuliah : | | Nama Mhs : | |
| . | | NIM : | |

|  |
| --- |
| **Materi:** Aliran Filsafat Pendidikan Idealisme, Realisme, dan Materialisme. |
| ***Indikator Capaian:*** Dapat mendeskripsikan, menganalisis dan memverifikasi Aliran Filsafat Pendidikan Idealisme, Realisme, dan Materialisme. |
| Soal:   1. Diskripsikan minimal 3 pendapat ahli tentang Aliran Filsafat :\  * Idealisme * Realisme * Materialisme  1. Simpulkan masing-masing mennurut pendapat Saudara deskripsikan di atas (no.1)!   **Jawaban:**  **Daftar Pustaka:**   ?   ?   ? |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Pertemuan: 5**  **Hari / Tanggal :**  **………, ……….. 2018** | **LEMBARAN KERJA 4**  **MATA KULIAH FILSAFAT PENDIDIKAN**  **Prodi ……………………………….**  **…….. – UNIMED** | **NILAI** |

|  |  |
| --- | --- |
| Dosen Pengampu Mata Kuliah : | Nama Mhs : |
|  | NIM : |
| **gMateri:** Aliran Filsafat Pragmatisme. Eksistensialisme, dan Progresivisme. | |
| ***Indikator Capaian:*** Dapat mendeskripsikan, menganalisis dan memverifikasi konsep Aliran Filsafat Prahmatisme. Eksistensialisme, dan Progresivisme. | |
| Soal:   1. Diskripsikan minimal 3 pendapat ahli tentang Aliran Filsafat :  * Pragmatisme * Eksistensialisme * Progressivisme  1. Simpulkan masing-masing mennurut pendapat Saudara deskripsikan di atas (no.1)! 2. Apa alasan yang melatarbelakangi munculnya/lahirnya aliran filsafat eksistensialisme?   **Jawaban:**  **Daftar Pustaka:**  1. ?  2. ?  3. ?  4. ? | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Pertemuan: 6**  **Hari / Tanggal :**  **………, ……….. 2018** | **LEMBARAN KERJA 5**  **MATA KULIAH FILSAFAT PENDIDIKAN**  **Prodi ……………………………….**  **…….. – UNIMED** | **NILAI** |

|  |  |
| --- | --- |
| Dosen Pengampu Mata Kuliah : | Nama Mhs : |
|  | NIM : |
| **Materi:** Aliran filsafat Prenialisme, Eksistensialisme, dan Rekonstruksionisme. | |
| ***Indikator Capaian:*** Dapat mendeskripsikan, mengelaborasi dan merefleksi Aliran filsafat Prenialisme, Eksistensialisme, dan Rekonstruksionisme | |
| Soal:   1. Diskripsikan minimal 3 pendapat ahli tentang Aliran Filsafat :\  * Prenialisme * Essensialisme * Rekonstruksionisme  1. Simpulkan masing-masing mennurut pendapat Saudara deskripsikan di atas (no.1)! 2. Apa alasan yang melatarbelakangi munculnya/lahirnya aliran filsafat Rekonstruksionisme?   **Jawaban:**  **Daftar Pustaka:**  1. ?  2. ?  3. ?  4. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Pertemuan: 7**  **Hari / Tanggal :**  **………, ……….. 2018** | **LEMBARAN KERJA 6**  **MATA KULIAH FILSAFAT PENDIDIKAN**  **Prodi ……………………………….**  **…….. – UNIMED** | **NILAI** |

|  |  |
| --- | --- |
| Dosen Pengampu Mata Kuliah : | Nama Mhs : |
|  | NIM : |
| **Materi:** Pandangan Filsafat Pancasila tentang manusia, masyarakat, Pendidikan dan nilai**.** | |
| ***Indikator Capaian:*** Dapat menggali dan menganalisis konsep Pandangan Filsafat Pancasila tentang manusia, masyarakat, Pendidikan dan nilai**.** | |
| Soal:   1. Diskripsikan Pandangan Filsafat Pancasila tentang :  * manusia, * masyarakat * Pendidikan dan * Nilai  1. Simpulkan masing-masing mennurut pendapat Saudara deskripsikan di atas (no.1)! 2. Deskripsikan Pancasila sebagai dasar filosofis bangsa Indonesia?   **Jawaban:**  **Daftar Pustaka:**  1. ?  2. ?  3. ?  4. ? | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Pertemuan: 8**  **Hari / Tanggal :**  **………, ……….. 2018** | **LEMBARAN KERJA 7**  **MATA KULIAH FILSAFAT PENDIDIKAN**  **Prodi ……………………………….**  **…….. – UNIMED** | **NILAI** |

|  |  |
| --- | --- |
| Dosen Pengampu Mata Kuliah : | Nama Mhs : |
|  | NIM : |
| **Materi:** Pandangan Filsafat Pancasila terhadap system Pendidikan Nasional. | |
| ***Indikator Capaian:*** Dapat mendeskripsikan konsep Filsafat Pancasila terhadap system Pendidikan Nasional | |
| Soal:   1. Diskripsikan Pandangan Filsafat Pancasila terhadap system Pendidikan Nasional : 2. Simpulkan mennurut pendapat Saudara deskripsikan di atas (no.1)! 3. Deskripsikan Pancasila sebagai dasar filosofis bangsa Indonesia! 4. Wujud sistem sosial-kebudayaan Pancasila dapat dikelompokan menjadi tiga yaitu : (1) Sistem nilai (2) Sistem social, dan (3) Wujud fisik. Jelaskan maksudnya!   **Jawaban:**  **Daftar Pustaka:**  1. ?  2. ?  3. ?  4. ? | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Pertemuan: 10**  **Hari / Tanggal :**  **………, ……….. 2018** | **LEMBARAN KERJA 9**  **MATA KULIAH FILSAFAT PENDIDIKAN**  **Prodi ……………………………….**  **…….. – UNIMED** | **NILAI** |

|  |  |
| --- | --- |
| Dosen Pengampu Mata Kuliah : | Nama Mhs : |
|  | NIM : |
| **Materi:** Hakekat Pendidikan. | |
| ***Indikator Capaian:*** Dapat mendeskripsikan, mereview dan memvalidasi Hakekat Pendidikan di Indonesia. | |
| Soal:   1. Kritisilah penyelenggaraan Pendidikan kita dewasa ini secara menyeluruh berdasarkan UUD 1945. 2. Mengapa pendidikan nasional berkaitan dengan kebudayaan? 3. Buatlah saran/ide saudara penyelenggaraan Pendidikan yang seperti apa yang dapat mengayomi anak bangsa kita.   (Misalnya : Pemerataan Pendidikan; Seleksi mahasiswa baru; Kesempatan belajar bagi anak berkebutuhan khusus; dan sebagainya)  **Jawaban:**  **Daftar Pustaka:**  1. ?  2. ?  3. ? | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Pertemuan: 11**  **Hari / Tanggal :**  **………, ……….. 2018** | **LEMBARAN KERJA 10**  **MATA KULIAH FILSAFAT PENDIDIKAN**  **Prodi ……………………………….**  **…….. – UNIMED** | **NILAI** |

|  |  |
| --- | --- |
| Dosen Pengampu Mata Kuliah : | Nama Mhs : |
|  | NIM : |
| **Materi:** Hakekat Manusia. | |
| ***Indikator Capaian:*** Dapat mendeskripsikan konsep, menyusun dan mensimulasikan skenario hakekat manusia. | |
| Soal:   1. Diskripsikan minimal 3 pendapat ahli tentang Hakekat Pendidikan ? 2. Mengapa pendidikan selalu memperhatikan perkembangan manusia? 3. Simpulkan Hakekat Pendidikan yang dideskripsikan di atas (no.1)! 4. Sebutkan landasan yang menjadi hakikat dari bentuk penyelanggaraan Pendidikan di Negara kesatuan Republik Indonesia. 5. Kemukakan alasan filsafat pendidikan Pancasila merupakan tuntunan nasional adalah   **Jawaban:**  Mengapa pendidikan selalu memperhatikan perkembangan manusia?  **Daftar Pustaka:**  1. ?  2. ?  3. ? | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Pertemuan: 12**  **Hari / Tanggal :**  **………, ……….. 2018** | **LEMBARAN KERJA 11**  **MATA KULIAH FILSAFAT PENDIDIKAN**  **Prodi ……………………………….**  **…….. – UNIMED** | **NILAI** |

|  |  |
| --- | --- |
| Dosen Pengampu Mata Kuliah : | Nama Mhs : |
|  | NIM : |
| **Materi:** Hakekat masyarakat, Peserta didik, guru/pendidik, dan pembelajar. | |
| ***Indikator Capaian:*** Dapat mendeskripsikan konsep, menyusun dan mensimulasikan skenario Hakekat masyarakat, Peserta didik, guru/pendidik, dan pembelajar. | |
| Soal:   1. Diskripsikan serta sinkronisasikan Hakekat masyarakat, Peserta didik, guru/pendidik, dan pembelajar! 2. Buatlah Formulasi (Peta konsep) hubungan masyarakat, Peserta didik, guru/pendidik, dan pembelajar dalam kaitannya dengan Pendidikan Nasional! 3. Jelaskan masing-masing komponen secara jelas dan ringkas (soal No, 2).   **Jawaban:**  **Daftar Pustaka:**  1. ?  2. ?  3. ?  4. ? | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Pertemuan: 13**  **Hari / Tanggal :**  **………, ……….. 2018** | **LEMBARAN KERJA 12**  **MATA KULIAH FILSAFAT PENDIDIKAN**  **Prodi ……………………………….**  **…….. – UNIMED** | **NILAI** |

|  |  |
| --- | --- |
| Dosen Pengampu Mata Kuliah : | Nama Mhs : |
|  | NIM : |
| **Materi:** Hakekat masyarakat, Peserta didik, guru/pendidik, dan pembelajar. | |
| ***Indikator Capaian:*** Dapat mendeskripsikan konsep, menyusun dan mensimulasikan skenario Hakekat masyarakat, Peserta didik, guru/pendidik, dan pembelajar. | |
| Soal:   1. Buatlah tulisan singkat (Maksimal 5 Halaman) tentang topik Hakekat masyarakat, Peserta didik, guru/pendidik, dan pembelajar 2. Tulisan disertai dengan Literatur dan/atau Jurnal 3 tahun terakhir.   **Jawaban:**  **Daftar Pustaka:**  1. ?  2. ?  3. ?  4. ? | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Pertemuan: 14**  **Hari / Tanggal :**  **………, ……….. 2018** | **LEMBARAN KERJA 13**  **MATA KULIAH FILSAFAT PENDIDIKAN**  **Prodi ……………………………….**  **…….. – UNIMED** | **NILAI** |

|  |  |
| --- | --- |
| Dosen Pengampu Mata Kuliah : | Nama Mhs : |
|  | NIM : |
| **Materi:** Landasan dan Azas-azas pendidikn serta pembelajaran berbasis *hybrid* dan *blended*. | |
| ***Indikator Capaian:*** Dapat mendeskripsikan, mengelaborasi, dan mengidentifikasi Landasan dan Azas-azas pendidikan serta pembelajaran berbasis *hybrid* dan *blended*.. | |
| Soal:   1. Berdasarkan pada azas-azas penddikan, terdapat konsep belejar sepanjang hayat. Bagaimana konsep belajar sepanjang hayat tersebut? 2. Seorang guru sebagai pendidik perlu memahami landasan-landasan Pendidikan mengapa demikian. 3. Mengapa terjadi penyempurnaan dari KBK ke KTSP lanjut ke K-13, kemudian dikembangkan dengan model pembelajaran *hybrid/blended*? Buat alasan serta rujukannya! 4. Deskripsikan secara luas tetapi ringkas manfaat model pembelajaran *hybrid/blended*?.   **Jawaban:**  **Daftar Pustaka:**  1. ?  2. ?  3. ? | |